

Scenariusz lekcji przyrody

Etap edukacyjny nauczania: II

Oddział: V

1. Temat lekcji

Poznajemy parki narodowe Polski

2. Opis ogólnego celu edukacyjnego

– opis celów kształcenia i wychowania (co jest zamierzeniem nauczyciela).

Cel ogólny:

Głównym celem lekcji jest poznanie elementów charakterystycznych dla parków narodowych Polski (flora, fauna, elementy krajobrazu) oraz poznanie lokalizacji parków na terenie kraju. Celem lekcji jest zdobycie przez ucznia umiejętności rozpoznania konkretnego parku na podstawie jego cech charakterystycznych i prawidłowe przyporządkowanie lokalizacji tego parku na mapie Polski. Ponadto lekcja ma na celu kształtowanie postawy poszanowania przyrody, rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, doskonalenie umiejętności łączenia faktów w całość.

Lekcja pozwala na przypomnienie i utrwalenie wiadomości związanych z:

- potrzebą ochrony przyrody;
- znajomością nazw i położeniem krain geograficznych Polski;
- ożywionymi i nieożywionymi składnikami przyrody;
- zasadami zachowania się na terenach objętych ochroną.

Uwagi dotyczące wiedzy i umiejętności uczniów, które są ważne dla sprawnego przeprowadzenia lekcji

Ważne jest, by na wejściu „ uczniowie posiadali wiedzę i umiejętności w zakresie:

- czytania mapy fizycznej;
- posługiwania się legendą mapy;
- odczytywania znaków topograficznych;
- rozumienia pojęć flora, fauna;
- określania kierunków geograficznych na mapie,
- kto lub co zagraża przyrodzie?
- potrzeby ochrony środowiska

3. Opis szczegółowego celu edukacyjnego

– precyzyjny opis osiągnięć uczniów uzyskanych w wyniku zajęć; ujęcie kierunkowe: kształtowanie, pogłębianie konkretnych wartości i postaw; ujęcie operacyjne: co uczeń w wyniku zajęć będzie mógł wykonać, czym się wykazać.

Uczniowie powinni nauczyć się lub utrwalić umiejętność:

- wymieniania i charakteryzowania wybranych form ochrony przyrody (pomnik przyrody, rezerwat, park narodowy);
- wyjaśniania, czym jest bioróżnorodność;
- wskazywania na mapie położenia parków narodowych;
- wskazania cech charakterystycznych wybranych parków,
- określania roli parków narodowych;
- uzasadniania potrzeby tworzenia parków narodowych;
- dokonywania oceny zachowania ludzi przebywających na obszarach chronionych;
- wykazywania postawy szacunku wobec przyrody.

4. Charakterystyka materiału nauczania

– wykaz podstawowych pojęć, terminów, faktów, zasad postępowania itp., ściśle związanych z celem operacyjnym, bez których uświadomienia/wyuczenia/zilustrowania/zrozumienia przez uczniów osiągnięcie celu edukacyjnego nie jest możliwe.

Zakres merytoryczny lekcji obejmuje postawy, treści i umiejętności konieczne do wykonania zadań.

Ważne jest, by w z wielu dostępnych informacji uczniowie wybrali te najistotniejsze.

Uczniowie:

- Przyporządkowują określonym formom ochrony przyrody właściwe informacje;
- Poznają położenie parków narodowych na terenie Polski;
- Wyróżniają parki nizinne, wyżynne, górskie na terenie Polski;
- Ćwiczą umiejętność posługiwania się mapą hipsometryczną;

- Poznają cechy charakterystyczne wybranych parków;
- Rozumieją pojęcia: bioróżnorodność, otulina
- Potrafią na podstawie informacji rozpoznać dany park,
- Nabywają umiejętności pracy zespołowej,
- Uczą uczyć się od siebie wzajemnie;
- Uczą się odpowiedzialności za wykonane zadanie;
- Kształtują w sobie postawę poszanowania przyrody, podziwu dla jej naturalnego piękna;
- Znają zasady zachowania się w miejscach objętych ochroną

5. Szczegółowy opis organizacji i przebiegu zajęć

– opis kolejno podejmowanych aktywności nauczyciela i uczniów (procedury poznawcze, metody nauczania, organizacja uczniów w czasie zajęć...). Wyznaczenie czasu realizacji poszczególnych czynności/zadań.

Przyjmuje się, że podział czasowy 45 min. lekcji będzie następujący:

Lp.	Czynność na lekcji	Czas trwania [min.]	Czas łączny [min.]	Czy scenariusz opisuje czynności? [tak/nie]
1.	Czynności organizacyjne	2-3	8	nie
2.	Sprawdzenie pracy domowej z poprzedniej lekcji	3-5		
3.	Sformułowanie tematu i wprowadzenie do tematu	3-5	30	tak
4.	Tok lekcji	22-25		
5.	Podsumowanie lekcji i ewaluacja zajęć.	3-5	7	nie
6.	Zadanie pracy domowej i jej omówienie.	1-2		

Przebieg części merytorycznej lekcji:

- Wprowadzenie w tematykę lekcji - nauczyciel zadaje pytania dotyczące sposobu i celu ochrony przyrody.
- N-l dzieli klasę na 4 grupy i wybiera lidera.
- Wprowadzenie terminu „ bioróżnorodność”.
- N-l informuje uczniów, że za prawidłowe wykonania zadania uczeń otrzymuje +.
Zdobycie 4 „+” – ocena 5
Zdobycie 3 „+” – ocena 4
Zdobycie 2 „+” – ocena 3
Zdobycie 1 „+” – ocena 2
Zdobycie 0 „+” – ocena 1
- Na polecenie n-la uczniowie wyszukują w podręczniku i słowniczku definicji poszczególnych form ochrony przyrody i głośno odczytują na forum klasy. (zad.1)
- Uczniowie w grupach tworzą kodeks prawidłowych zachowań na terenach objętych ochroną (zad.2)
- N-l wykorzystuje interaktywną mapę parków narodowych Polski zamieszczoną na stronie: http://www.epodreczniki.pl/reader/c/140167/v/33/t/student-canon/m/i2WY1OmSVt#i2WY1OmSVt_d5e184 i wskazuje lokalizację parków narodowych w Polsce.
- Uczniowie z każdej grupy otrzymują mapy konturowe z zaznaczonymi położeniami parków narodowych. Zadaniem uczniów jest wpisanie nazw parków przy odpowiednich numerach. (zad.3)
- Uczniowie w każdej grupie wyszukują w tekście i atlasie cechy charakterystyczne parków narodowych (tych, które przypisane są do grupy). (zad.4).
- Na polecenie n-la, lider grupy wskazuje osobę z grupy, która zaprezentuje wybrany park narodowy.
- Na podsumowanie lekcji, uczniowie korzystają z ćwiczenia interaktywnego zamieszczonego na stronie <https://learningapps.org/index.php?page=2&s=&category=6> lub <https://learningapps.org/1020689> (zad.5)
- EWALUACJA ZAJĘĆ

6. Wskazanie warunków dalszego utrwalania i doskonalenia rezultatów osiągniętych przez uczniów.

Uczniowie powinni wykonać po zajęciach (w czasie wolnym od lekcji) pracę domową oraz rozumieć i zapamiętać pojęcia. Zaleca się, aby praca domowa wykonana została, jako praca indywidualna przez każdego z uczniów.

Praca domowa (do wyboru jeden temat)

1. Przedstaw znaczenie przyrodnicze i turystyczne wybranego parku narodowego.
2. Wskaż park narodowy, który wydaje ci się najciekawszy. Uzasadnij swój wybór.

WYKAZ ZAŁĄCZNIKÓW

Załącznik 1

Wykaz niezbędnych środków dydaktycznych

Karty pracy
Monitor interaktywny
laptop nauczycielski połączony z monitorem interaktywnym
atlas przyrodnicze
podręcznik „ Tajemnice przyrody” kl. V

Załącznik 2.

Zestaw zadań dla uczniów wraz z opisem sposobu pomiaru i oceny osiągniętych przez uczniów wyników/rozwiązań zadań.

ZADANIE 1.

Na podstawie uzyskanych wiadomości wykonują indywidualnie ćwiczenie:

„Przyporządkuj do nazw form ochrony przyrody odpowiednie informacje”:

- parki narodowe
 - rezerваты przyrody
 - parki krajobrazowe
 - pomniki przyrody
- a) duże obszary utworzone dla całkowitego zachowania w nienaruszonym stanie fragmentu przyrody
 - b) niewielkie obszary chronione, na których zabroniona jest ingerencja człowieka;
 - c) obiekty (drzewa, jaskinie, skały) o szczególnych wartościach krajobrazowych, kulturowych i historycznych,
 - d) obszary chroniące naturalne krajobrazy, służące rekreacji, na których działalność człowieka podlega tylko niewielkim ograniczeniom

Prawidłowe wykonanie zadania 1

parki narodowe	duże obszary utworzone dla całkowitego zachowania w nienaruszonym stanie fragmentu przyrody
rezerваты przyrody	niewielkie obszary chronione, na których zabroniona jest ingerencja człowieka
parki krajobrazowe	obszary chroniące naturalne krajobrazy, służące rekreacji, na których działalność człowieka podlega tylko niewielkim ograniczeniom
pomniki przyrody	obiekty (drzewa, jaskinie, skały) o szczególnych wartościach krajobrazowych, kulturowych

ZADANIE 2.

Uczniowie w grupach metodą „burzy mózgów” wymyślają zasady i zapisują je na kartce. Następnie jeden uczeń lub dwóch (jeśli mało grup) z każdej grupy zapisuje na tablicy jedną (dwie) zasadę. Tworzą w ten sposób kodeks zachowań

Kodeks prawidłowego zachowania się na terenach objętych ochroną:

1. Poruszaj się tylko po wyznaczonych szlakach turystycznych.
2. Nie niszc i nie zbieraj roślin w tym owoców runa leśnego.
3. Nie chwytaj i nie płosz zwierząt.
4. Zachowuj się cicho, nie krzycz, nie śpiewaj, nie używaj odbiorników radiowych
5. Nie biwakuj i nie pal ognia.
6. Zabronione jest zbieranie i wydobywanie skał i minerałów.
7. Śmieci zabieraj ze sobą lub zostawiaj w wyznaczonych miejscach w schroniskach.

ZADANIE 3.

Uczniowie z każdej grupy otrzymują mapy konturowe z zaznaczonymi położeniami parków narodowych.

Na mapie konturowej Polski położenie parków narodowych określone jest numerkami:

Gr. I nr 1-6

Gr. II nr 7-12

Gr. III nr 13-18

Gr. IV nr 19-23

Zadaniem uczniów jest wpisanie nazw parków przy odpowiednich numerach i określenie przy pomocy odpowiednich kolorów (zielony, żółty, czerwony) czy dany park jest parkiem nizinnym, wyżynnym czy górskim.



Prawidłowe wykonanie zadania 2

- GR. I 1 Biebrzański; 2 Kampinoski; 3 Bieszczadzki; 4 Tatrzański; 5 Magurski; 6 Słowiński;
 Gr. II 7 Wigierski; 8 Drawieński; 9 Woliński; 10 Białowiecki; 11 Poleski; 12 Rostoczański
 Gr. III 13 Ujście Warty; 14 Świętokrzyski; 15 Wielkopolski; 16 Narwiański; 17 Gorczański; 18 Gór Stołowych
 Gr. IV 19 Karkonoski; 20 Bory Tucholskie; 21 Babiogórski; 22 Pieniński; 23 Ojcowski

ZADANIE 4.

Uczniowie w grupach (każdy uczeń-inny park) wyszukują w tekście i atlasie cechy charakterystyczne parków narodowych (tych, które przypisane są do grupy). (zad.3)

Prawidłowe wykonanie zadania 3 - (spośród podanych cech wystarczy, jeśli uczeń wymieni 3 dla danego parku np. symbol parku, występujące rośliny, zwierzęta, określenie parku jako naj - starszy, -mniejszy, -większy, -młodszy)

Lp.	Park narodowy	Cechy charakterystyczne
1	Babiogórski Park Narodowy	Nazwa parku pochodzi od szczytu Babiej Góry, który wznosi się na wysokości 1725 m n.p.m. na terenie Beskidów Zachodnich. Babiogórski PN powstał w 1954 roku, obecnie jego powierzchnia wynosi 33, 90 km kw. W parku rozwinęła się gęsta sieć strumyków. Symbolem parku jest roślina – okrzyn jeleni. Wraz z rogownicą alpejską stanowią jedne z najważniejszych okazów na tym terenie. Obszar ten zamieszkują m.in. dziki, jelenie, sarny, lisy, wilki, niedźwiedzie brunatne. Można także zaobserwować np. pustułkę czy głuszca. Babiogórski PN słynie również z pięknych lasów bukowych.
2	Białowiecki Park Narodowy	Białowiecki PN jest częścią województwa podlaskiego, powstał w 1932 roku, a jego powierzchnia liczy 105,17 km kw. Symbolem parku jest żubr. Na terenie obiektu znajdziemy m.in. świerki, sosny, lipy drobnolistne, olsze czarne czy jesiony. Wśród przedstawicieli zwierząt należy wymienić np. dzięcioła trójpalczastego i białogrzbiatego. Teren ten jest oczywiście zamieszkiwany również przez żubry. Białowiecki PN został wpisany na listę Światowego Dziedzictwa UNESCO.
3	Biebrzański Park Narodowy	Biebrzański PN to największy park narodowy w Polsce, liczy bowiem aż 592, 23 km kw. Został on założony w 1993 roku na terenie Niziny Północnopodlaskiej. Symbolem parku jest ptak – batalion. Biebrzański PN to raj dla zwierząt żyjących w środowisku bagiennym. Znajdziemy tutaj przede wszystkim wspomnianego już bataliona, ale także żurawia, sowę błotną, mewę małą, rybitwy, orlika czy puchacza. Na terenie parku rosną również liczne gatunki roślin torfowo-bagiennych.
4	Bieszczadzki	Park ten powstał w 1973 roku na terenie Bieszczad Zachodnich. Jego powierzchnia liczy 291,96 km kw. Teren ten jest

	Park Narodowy	zamieszkiwany przede wszystkim przez ssaki i ptaki drapieżne. Znajdziemy tam m.in. niedźwiedzia brunatnego, wilka, żbika, rysia, orlika krzykliwego czy orła przedniego. Jednymi z najcenniejszych roślin są występujące w ok. 70 gatunkach taksony wysokogórskie. W Bieszczadzkim PN możemy także trafić np. na węża Eskulapa. Symbolem parku jest ryś
5	Park Narodowy Bory Tucholskie	Park Bory Tucholskie powstał w 1996 roku, jego symbolem jest głuszec. Obiekt znajduje się na terenie województwa pomorskiego i liczy 46, 13 km kw. PN Bory Tucholskie to jeden z największych w Polsce kompleksów leśnych. Znajduje się tam również dużo skupisko jezior (21). Na terenie parku mieszkają m.in. wydry, żurawie czy bieliki. Park Bory Tucholskie to obiekt, gdzie występują rzadkie gatunki porostów oraz grzybów.
6	Drawieński Park Narodowy	Park znajduje się na terenie 3 województw: zachodniopomorskiego, lubuskiego i wielkopolskiego. Znaczną jego część zajmuje Puszcza Drawska. Park powstał w 1990 roku, a jego powierzchnia liczy 113,42 km kw. Symbolem obiektu jest wydra. Na krajobraz parku składają się przede wszystkim rzeki, jeziora, lasy oraz torfowiska. Drawieński PN słynie z takich okazów zwierząt, jak m.in. pstrąg potokowy, łoś, rzekotka drzewna, nietoperz, żółw błotny, puchacz, bielik czy orlik krzykliwy.
7	Gorczański Park Narodowy	Gorczański PN znajduje się na terenie Beskidów Zachodnich. Został stworzony w 1981 roku, obszar ten liczy ponad 70 km kw. Symbolem parku jest salamandra plamista. Wśród licznych przedstawicieli roślin należy wymienić m.in. paprocie czy zarzyczkę górską. Znaczny teren parku zajmują lasy świerkowe oraz polany reglaowe z rzadkimi okazami roślin. Jeśli chodzi o zwierzęta, park zamieszkują m.in. jelenie, sarny, wydry, rysie i wilki. Gorczyński PN to także słynna Zbójcka Jama, czyli przepiękna grota skalna, która doskonale wpisuje się w krajobraz parku.
8	Park Narodowy Gór Stołowych	Park znajduje się w Sudetach Środkowych. Jest to ciekawy przykład obiektu, na terenie, którego można podziwiać liczne skalne ściany o oryginalnych kształtach. PN Gór Stołowych powstał w 1993 roku, a jego powierzchnia liczy 63, 40 km kw. Symbolem parku jest Szczeliniec Wielki. Teren parku zamieszkują takie zwierzęta, jak np. dziki, sarny czy lisy. Spotkamy tam również m.in. sowy, czy bociana czarnego. Park ten słynie ze sztucznych borów świerkowych. Na terenie obiektu rosną liczne paprocie oraz mchy. Wśród ważniejszych okazów roślin znajdują się różne odmiany storczyków oraz goryczuszka czeska.
9	Kampinoski Park Narodowy	Kampinoski PN został utworzony w 1959 roku, leży on na terenie województwa mazowieckiego. Symbolem parku jest łoś, a powierzchnia całego obiektu liczy 385, 48 km kw. Część parku zajmują tereny Puszczy Kampinoskiej. Większość krajobrazu parku tworzą lasy, jednak na jego terenie znajdziemy m.in. bagna. Wśród przedstawicieli zwierząt znajdziemy np. bobra europejskiego, orlika krzykliwego oraz wspomnianego już łośa.
10	Karkonoski Park Narodowy	Park ten został utworzony w 1959 roku na terenie Sudetów. Powierzchnia obiektu liczy 55, 80 km kw. Większą część zajmują lasy. Symbolem parku jest Chojnik. Na terenie parku znajdziemy m.in. gołoborza i kotły polodowcowe z jeziorami górskimi. Karkonosze zamieszkuje kilka tysięcy gatunków zwierząt. Na terenie parku rośnie również 1300 gatunków roślin.
11	Magurski Park Narodowy	Magurski PN leży na pograniczu 2 województw: małopolskiego i podkarpackiego. Park powstał w 1995 roku, a jego powierzchnia liczy ponad 194 km kw. Symbolem parku jest orlik krzykliwy. Obiekt ten znajduje się wokół źródeł Wisłoki. Na krajobraz parku składają się głównie lasy. Teren ten zamieszkują m.in. rysie, kuny, lisy, wilki czy wydry, a także wspomniane już orliki krzykliwe. Park ten jest domem również dla np. salamandry plamistej czy kumaka górskiego.
12	Narwiański Park Narodowy	Park ten powstał w 1996 roku, a obecnie jego powierzchnia liczy 68, 10 km. kw. Symbolem obiektu jest błotniak stawowy. Oprócz niego, teren parku zamieszkują bobry, wydry, bąki czy łosie. W parku znajdziemy również takie gatunki zwierząt, jak cyranki czy derkacz. Wśród roślin na uwagę zasługują m.in. wielosił błękitny oraz podkolan biały.
13	Ojcowski Park Narodowy	Ojcowski PN jest dużą atrakcją dla turystów. Obiekt ten został utworzony w 1956 roku na terenie województwa małopolskiego. Symbolem parku jest nietoperz. Zwierzę to jest głównym mieszkańcem Ojcowskiego PN. Oprócz niego, teren ten zamieszkuje m.in. lis, borsuk, sarna czy gronostaj. Jeśli chodzi o lasy, przeważają ich liściaste odmiany. Atrakcją dla turystów są wąwozy oraz jaskinie. Park liczy 21, 46 km kw.
14	Pieniński Park Narodowy	Obiekt ten został utworzony w 1932 roku, jego powierzchnia liczy 23, 46 km kw. Symbolem parku jest szczyt – Trzy Korony. Na terenie parku znajdziemy takie okazy zwierząt, jak tchórz, ryś czy borsuk. Tereny też upodobał sobie m.in. myszołów, bocian czarny oraz sóweczka. Jeśli chodzi o rośliny, warto wspomnieć o takich gatunkach, jak złocięń Zawadzkiego i dębik ośmiopłatkowy.
15	Poleski Park Narodowy	Polski PN został otwarty w 1990 roku. Znajduje się o na Polesiu Zachodnim. Teren parku zajmują głównie bagna i torfowiska. Symbolem parku jest żuraw, a powierzchnia obiektu liczy 97, 62 km kw. Na terenie parku rosną tak rzadkie rośliny, jak przede wszystkim storczyk buławnik czerwony, ale doskonałym okazem są także rośliny mięsożerne. Przedstawiciele zwierząt to pijawki lekarskie, żółw błotny, żuraw i orzeł przedni.
16	Roztoczański i Park Narodowy	Roztoczański PN został utworzony w 1974 roku na terenie województwa lubelskiego. Obiekt liczy 84, 82 km kw. Symbolem parku jest konik polski. Teren parku zamieszkują przedstawiciele takich gatunków zwierząt, jak lis, nietoperz, borsuk, kuny czy ryjówki. Park zamieszkuje również salamandra plamista, wąż Eskulapa oraz kumak nizinny. Rośnie tu storczyk obuwik pospolity.
17	Słowiński Park Narodowy	Nad morzem znajduje się Słowiński Park Narodowy. Został ję utworzony w 1967 roku, jego powierzchnia liczy 215,72 km kw. Symbolem obiektu jest mewa. Na terenie parku można podziwiać tzw. wędrujące wydmy, najwyższą z nich jest Łącka Góra. Jeśli chodzi o zwierzęta, które możemy spotkać na tym terenie, są to m.in. lisy, zające, gronostaje, kuny czy jenoty. Z kolei szatę roślinną tworzą przede wszystkim torfowiska, bory sosnowe i lasy olszowe.
18	Świętokrzyski Park Narodowy	Park ten znajduje się na terenie Wyżyny Małopolskiej. Został on utworzony w 1950 roku, powierzchnia obiektu liczy 76,26 km kw. Część parku stanowią Góry Świętokrzyskie. Większość terenu zajmują lasy grądowe czy bory jodłowe, jednak znajdują się tam również łąki czy nawet użytki rolne. Teren parku zamieszkuje m.in. ponad 100 gatunków ptaków, znajdziemy tam także rzadkie okazy ślimaków. Świętokrzyski PN to także liczne mchy i porosty. Symbolem parku jest jelen.
19	Tatrzański	Park ten powstał w 1954 roku. Jego powierzchnia liczy ponad 211 km kw. Symbolem obiektu jest kozica. Tatrzański PN

	Park Narodowy	zamieszkują przedstawiciele takich gatunków, jak niedźwiedź brunatny, kozica, świstak czy wilk. Większość terenów parku zajmują lasy, na pozostałą część krajobrazu składa się przede wszystkim kosodrzewina, murawy wysokogórskie oraz wody.
20	Park Narodowy Ujście Warty	PN Ujście Warty powstał w 2001 roku. Obiekt liczy ponad 80 km kw. Natomiast symbolem parku jest gęś zbożowa. PN Ujście Warty to przede wszystkim tereny łąk i pastwisk. Bardzo małą powierzchnię stanowią za to lasy. Teren parku zamieszkują takie zwierzęta, jak szop praczy, wydra czy piżmak. Jeśli chodzi o rośliny, znajdziemy tam mnóstwo chronionych gatunków, np. storczyk krwisty oraz grzybień biały. W parku rosną również rzadkie rośliny, m.in. ożanka czosnkowa i groszek błotny.
21	Wielkopolski i Park Narodowy	Park ten został utworzony w 1957 roku, a jego powierzchnia liczy 75, 83 km kw. Obiekt leży zaledwie kilkanaście kilometrów od Poznania. Symbolem parku jest puszczyk. Wielkopolski PN zachwyca krajobrazem polodowcowym. Morena czołowa, rynny polodowcowe i jeziora zapierają dech w piersiach. Na terenie parku znajdziemy m.in. wiele gatunków grzybów, porostów i mszaków.
22	Wigierski Park Narodowy	Powstały w 1989 roku park narodowy, którego powierzchnia liczy 149, 99 km kw. Jest on położony na północnym końcu Puszczy Augustowskiej. Symbolem parku jest bóbr europejski. Przez park przepływa rzeka Czarna Hańcza. Krajobraz parku wypełnia polodowcowa rzeźba terenu. Na terenie parku znajdziemy mnóstwo jezior, w tym jezioro Wigry. Park zamieszkują m.in. wilki, wydry czy łosie. Na tym terenie znajdziemy również błotniaka łąkowego oraz zbożowego. Rosną tam m.in. grądy oraz olsy bagienne.
23	Woliński Park Narodowy	Park ten został utworzony w 1960 roku, liczy ponad 109 km kw. Symbolem obiektu jest bielik. Woliński PN znajduje się na terenie wyspy Wolin. Rosną tam przede wszystkim sosny oraz buki, a także chronione gatunki roślin, np. mikołajek nadmorski czy storczyki. Jeśli chodzi o zwierzęta, warty uwagi jest wspomniany już bielik, jak i również m.in. foka szara i morświn.

ZADANIE 5.

Na podsumowanie lekcji, uczniowie korzystają z ćwiczenia interaktywnego zamieszczonego na stronie

<https://learningapps.org/index.php?page=2&s=&category=6> lub <https://learningapps.org/1020689>

Załącznik 3.

Ewaluacja lekcji.

Przykładowa ankieta ewaluacyjna zajęć z przyrody

W trosce o jakość zajęć z przyrody, proszę o wypełnienie anonimowej ankiety ewaluacyjnej.

1. Czy podobała Ci się forma zajęć?
 - a) tak
 - b) nie
2. Jeśli tak, to co Ci się w niej podobało?

.....
3. Jeśli nie, to co Ci się w niej nie podobało?

.....
4. Czy dobrze Ci się pracowało w Twoim zespole?
 - a) tak
 - b) nie
 - c) częściowo
5. Udział w zajęciach pozwolił mi na (zaznacz):
 - a) wzbogacenie mojej wiedzy,
 - b) realizację wspólnego działania,
 - c) pokonanie trudności związane z publicznym wystąpieniem,
 - d) pogłębienie umiejętności wyszukiwania i selekcjonowania informacji,
 - e) inne, jakie?
6. Czy podobały Ci się pomoce przygotowane do lekcji(karty pracy, ćwiczenia interaktywne, atlasy)
 - a) Tak
 - b) Nie
 - c) Nie mam zdania
7. Czy wykorzystasz zdobytą na lekcjach przyrody wiedzę i umiejętności w swoim życiu pozaszkolnym?
 - a) Tak
 - b) Nie
 - c) Nie mam zdania