

Scenariusz lekcji z edukacji polonistyczno – przyrodniczej

Etap edukacyjny nauczania: pierwszy

Klasa: pierwsza

Nr kolejny scenariusza: pierwszy

Data przeprowadzenia zajęć – 10.05.2018 r.

Czas trwania zajęć – 90 min.

1. Temat zajęć

Krążenie wody w przyrodzie.

2. Opis ogólnego celu edukacyjnego .

- Zapoznanie uczniów ze znaczeniem wody dla ludzi, zwierząt i roślin;
- Zapoznanie uczniów z etapami krążenia wody w przyrodzie.
- Zapoznanie uczniów z pojęciami-parowanie, skraplanie, zamarzanie.

3. Opis szczegółowego celu edukacyjnego

- Słucha z uwagą tekstu i wypowiada się na jego temat;
- Rozumie znaczenie wody dla życia ludzi, zwierząt i roślin;
- Opisuje proces krążenia wody w przyrodzie;
- Wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk przyrodniczych wg procesu przyczynowo – skutkowego;
- Potrafi zgodnie współpracować w grupie rówieśniczej (oczekuje na swoją kolej).
- Umie samodzielnie wypełnić kartę pracy.

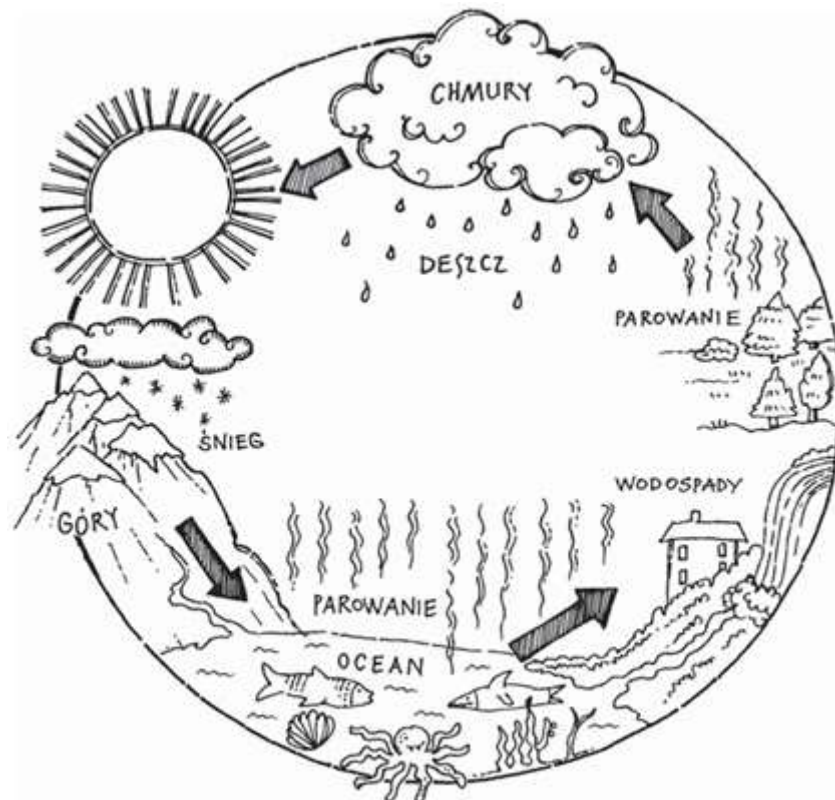
4. Charakterystyka materiału nauczania

- Kilkudzaniowe wypowiedzi na temat znaczenia wody w życiu ludzi, zwierząt i roślin.
- Poszerzanie zasobu słownikowego.
- Krążenie wody w przyrodzie; stany skupienia wody, parowanie, skraplanie, zamarzanie.
- Obserwowanie procesu przyczynowo – skutkowego.

5. Szczegółowy opis organizacji i przebiegu zajęć

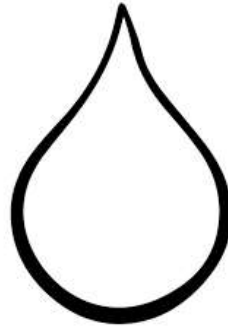
- „Woda, ziemia, powietrze, ogień” – zabawa aktywizująca.

- Do czego służy woda? – rozmowa na podstawie podanych przykładów i własnej wiedzy.
Rozwiązywanie krzyżówki (hasło – woda).
1) Biały ptak spotykany nad Bałtykiem.
2) Futerkowe zwierzę żyjące w morzach, często odpoczywa na krach i brzegach.
3) Ssak morski, który chętnie bawi się i pokazuje sztuczki.
4) Żyje w wodzie, chodzi tyłem (link 1).
- Rozmowa na temat wyglądu wody (przelewanie wody z butelki do szklanki). Jaki ma zapach? Jaki ma kolor? Jaki ma smak?
- Słuchanie opowiadania „Wędrownka kropelki wody” i udzielanie odpowiedzi na pytania związane z tekstem.
- Różne stany skupienia wody oraz krążenie wody w przyrodzie. Prezentacja wody w różnych stanach skupienia – woda w postaci płynnej, stałej i gazowej. Uczniowie zauważają, że parująca woda skrapla się, lód topnieje, a woda płynna pozostaje bez zmian.
- Obejrzenie filmów edukacyjnych „Krążenie wody w przyrodzie”(link 2 i 3).
- Wielozdaniowe wypowiedzi uczniów w związku z obejrzanymi filmami.
- Wypełnienie karty pracy i dokonanie oceny zajęć przez uczniów.



CYKL OBIEGU WODY W PRZYRODZIE

Jeżeli zajęcia Ci się podobały – dorysuj kropelkę buźkę wesołą, jeżeli średnio Ci się podobało buźkę obojętną, a jeżeli Ci się nie podobało buźkę smutną.



- „Co wiemy o wodzie”? – rozmowa w kręgu na podsumowanie dnia.

6. Wskazanie warunków dalszego utrwalania i doskonalenia rezultatów osiągniętych przez uczniów.

Organizacja pracy domowej.

Karta pracy nr 2

Uzupełnij zdania:

..... występuje w trzech stanach skupienia.

W stanie ciekłym- jako

W stanie stałym, jako.....

W stanie gazowym- jako.....

Załącznik 1.

Wykaz niezbędnych środków dydaktycznych, materiałów i źródeł informacji:
opowiadanie H. Bechlerowej „Wędrówka kropelki wody”, karta pracy nr 1, karta pracy nr 2,
przedmioty i materiały potrzebne do wykonania doświadczenia oraz linki do stron:

- 1) <https://learningapps.org/myapps.php>
- 2) <https://www.youtube.com/watch?v=ExfEySFqfyQ>
- 3) <https://www.youtube.com/watch?v=PVGjzJYrMdM>

Załącznik 2.

Ewaluacja lekcji – uczniowie oceniają zajęcia.

Opracowanie scenariusza i przeprowadzenie zajęć:
mgr Małgorzata Armatys