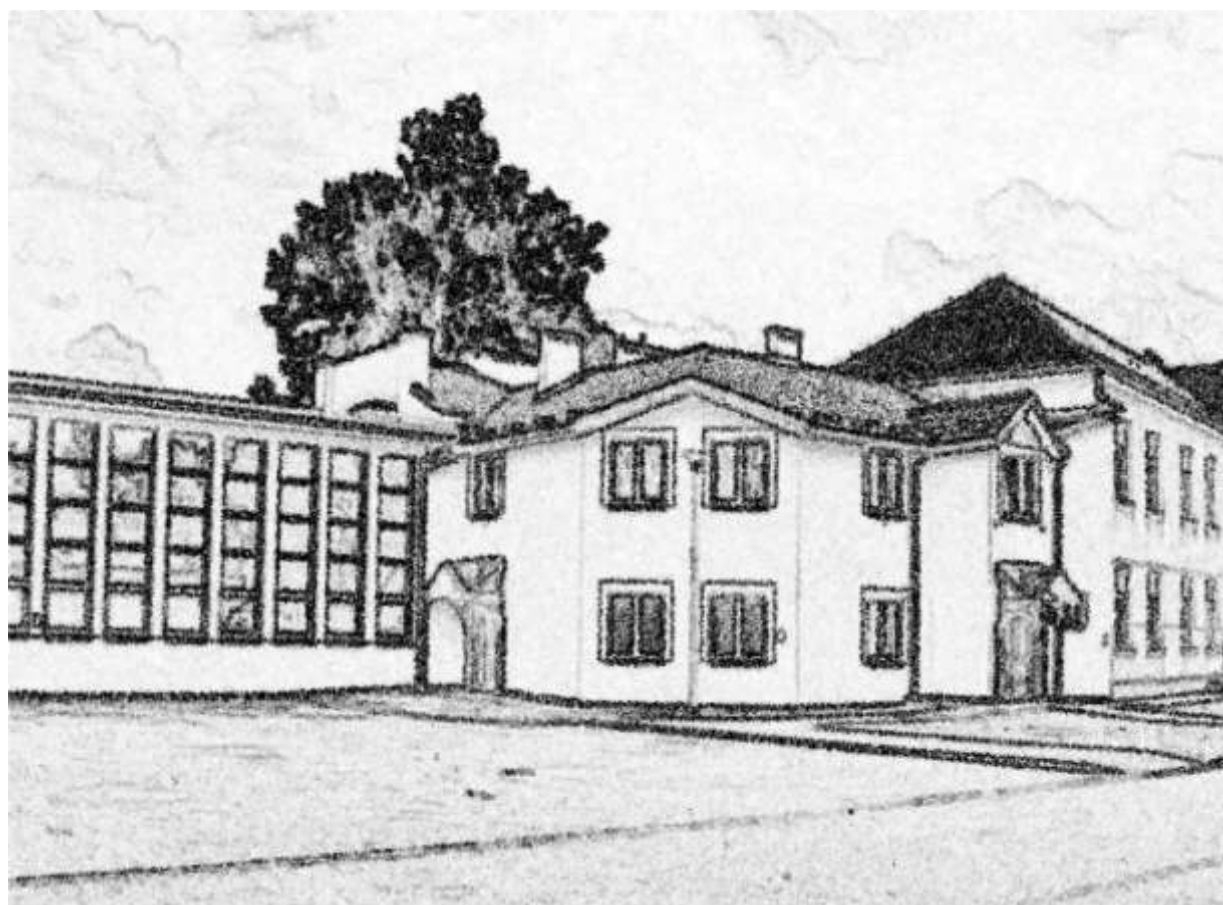




KONCEPCJA PRACY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7
IM. GEN. LEOPOLDA OKULICKIEGO
W TARNOBRZEGU
NA LATA 2017-2022



Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. –Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017r. poz. 59)
- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017 r. poz. 1658);
- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z 2017r. poz. 1611);

Termin realizacji koncepcji:

Przedstawioną koncepcję pracy Szkoły Podstawowej nr 7 im. gen. L. Okulickiego w Tarnobrzegu przewidziano na 5 lat. Będzie obowiązywała od 1 września 2017r. do 31 sierpnia 2022r. Corocznie może być modyfikowana we współpracy z rodzicami i uczniami.

Dokumenty wewnętrzne wspierające koncepcję:

- Statut Szkoły Podstawowej nr 7 im. gen. L. Okulickiego w Tarnobrzegu
- Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora Szkoły Podstawowej nr 7 im. gen.L. Okulickiego w Tarnobrzegu
- Arkusz organizacyjny Szkoły Podstawowej nr 7 im. gen.L. Okulickiego w Tarnobrzegu
- Plan Pracy Szkoły Podstawowej nr 7 im. gen.L. Okulickiego w Tarnobrzegu
- Program Wychowawczy-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 7 im. gen.L. Okulickiego w Tarnobrzegu

Szkoła ma misję i wizję i wdraża ją w praktyce, wspierając każdego ucznia w zdobywaniu wiedzy i umiejętności niezbędnych do efektywnego funkcjonowania w zmieniającej się rzeczywistości.

I. WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 7 w Tarnobrzegu jest instytucją dającą absolwentom przygotowanie do życia poprzez:

- zapewnienie dobrych warunków do nauki oraz rozwoju uzdolnień i talentów,
- wyposażenie swego absolwenta w wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia.
- promowanie uniwersalnych wartości takich jak: uczciwość, odpowiedzialność, szacunek dla drugiego człowieka, miłość,
- zapewnienie bezpieczeństwa i promowanie zdrowego trybu życia.

Działamy po to, aby:

- nasi uczniowie byli solidnie przygotowani do dalszej nauki i z powodzeniem ją kontynuowali,
- rodzice darzyli nas zaufaniem,
- pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy,
- uczniowie czuli się w szkole bezpiecznie, by się z nią identyfikowali,
- szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku.

W obszarze kształcenia jesteśmy szkołą, która:

- naucza metodami aktywizującymi,
- stosuje integrację między przedmiotową oraz system pomocy dla dzieci z trudnościami edukacyjnymi,
- stwarza możliwość rozwijania indywidualnych zdolności i zainteresowań,
- stosuje motywacyjny system oceniania,
- proponuje różnorodne zajęcia pozalekcyjne
- systematycznie dokonuje badania umiejętności i diagnozy osiągnięć uczniów, na podstawie, których następuje modyfikacja wynikowych planów pracy

W obszarze opieki i wychowania jesteśmy szkołą, która:

- wychowuje i dba, aby była bezpieczna -realizuje założenia programu wychowawczo-profilaktycznego wypracowanego przez wszystkich beneficjentów szkoły,
- tworzy przyjazną atmosferę, sprzyjającą zdobywaniu wiedzy i umiejętności,
- precyzyjnie definiuje prawa i obowiązki ucznia,
- przestrzega zasad demokratycznego funkcjonowania społeczności szkolnej,
- poddaje szczególnej opiece dzieci specjalnej troski (zajęcia wspierające),
- współpracuje z rodzicami według wspólnie ustalonych zasad.

W obszarze organizacji i kierowania jesteśmy szkołą, która:

- dba o właściwą organizację pracy szkoły, inspirującą do twórczych działań,
- zespołowo decyduje o zamierzonych działaniach edukacyjnych i wychowawczych,
- podnosi kwalifikacje kadry poprzez doskonalenie zewnętrzne,
- dokumentuje pracę szkoły zgodnie z przyjętymi wzorami,
- dba o właściwe stosunki międzyludzkie

II. MISJA SZKOŁY

Dzisiaj należy wiedzieć, co trzeba poznawać jutro, by radzić sobie pojutrze.

Misją naszej szkoły jest tworzenie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, psychicznego i fizycznego w poszanowaniu ich godności i wolności światopoglądowej oraz przygotowanie ich do dalszego kształcenia.

Jesteśmy wspólnotą nauczycieli, uczniów i ich rodziców:

- nasze relacje cechuje wzajemna tolerancja i poszanowanie prawa do godności osobistej,
- w centrum naszych zainteresowań jest dziecko,
- uczymy je i wychowujemy.

Działania, które podejmujemy służą:

- wspieraniu dziecka w jego wszechstronnym rozwoju z uwzględnieniem indywidualnych możliwości i potrzeb,
- poznaniu przez dziecko własnej wartości,
- zachęcaniu do samodzielnego odkrywania świata,
- kształtowaniu umiejętności współpracy w grupie,
- osiągnięciu sukcesu każdemu uczniowi na miarę jego możliwości rozwojowych,

- pomocy i opiece dzieciom o specyficznych potrzebach edukacyjnych,
- dostarczaniu uczniom pozytywnych wzorców do naśladowania,
- przygotowaniu do życia we współczesnym świecie przyrody i techniki,
- zaspokajaniu potrzeb ucznia takich jak: potrzeba uznania i szacunku, poczucie bezpieczeństwa, miłości i przyjaźni, samorealizacji i sukcesu,
- rozbudzaniu w uczniach patriotyzmu wobec własnego państwa
- wzmacnianiu poczucia tożsamości narodowej, kulturowej, i lokalnej.

Nauczyciel powinien:

- realizować siebie, będąc zaangażowanym w działania wspierające rozwój dziecka,
- współtworzyć przyjazną atmosferę w szkole,
- uczyć uczenia się,
- umieć komunikować się z innymi,
- być otwarty na zmiany i odczuwać potrzebę ustawicznego kształcenia się,
- wykorzystywać w swojej pracy technologię komputerową,
- być kreatywny i kompetentny,
- współpracować z nauczycielami, z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- dążyć do przywrócenia szacunku społecznego do wiedzy, jako wartości.

Rodzic powinien:

- współtworzyć jakość i klimat szkoły,
- wspierać działania wychowawcze i proces dydaktyczny,
- mieć zaufanie do prowadzonych przez szkołę działań,
- chętnie posyłać swoje dziecko do szkoły,
- mieć świadomość swojej roli wychowawczej i wspierającej rozwój dziecka.

III. MODEL ABSOLWENTA

Wszystkie działania założone w koncepcji oraz rozwój przedstawionych obszarów będą dążyły do tego, aby uczniowie opuszczający mury naszej szkoły byli:

- ciekawi świata;
- odpowiedzialni za swoje wybory, słowa i czyny;
- tolerancyjni - świadomi różnic pomiędzy ludźmi i otwarci na dialog;
- przyjaźnie nastawieni do innych;
- gotowi nieść pomoc słabszym;
- kulturalni;
- uczciwi;
- solidni w wypełnianiu obowiązków;
- samodzielni i kreatywni;
- gotowi do pracy zespołowej;
- przywiązani do tradycji rodzinnych, szkolnych, regionalnych i narodowych.

CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

1. Absolwent SP, na miarę swojego wieku w sferze rozwoju intelektualnego i emocjonalnego jest:

- odpowiedzialny, pracowity, posiada też znaczną wiedzę
- zna swoje obowiązki, wypełnia je

- potrafi skutecznie się uczyć
- potrafi twórczo i samodzielnie myśleć
- rozumie potrzebę zdobywania wiedzy, rozwijania swoich umiejętności, talentów i zainteresowań
- sumiennie wywiązuje się z powierzonych prac oraz samodzielnie podejmowanych działań
- umie korzystać ze swoich praw
- szanuje własne i społeczne mienie
- potrafi przedstawić swoje poglądy, szanuje zdanie innych
- posiada znaczną wiedzę o otaczającym go świecie
- z dystansem podchodzi do informacji ze źródeł środków masowego przekazu, odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych
- potrafi umiejętnie wyrażać swoje uczucia, zarówno pozytywne jak i negatywne
- uczciwy, koleżeński
- cechuje go odwaga, umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i jest gotów ponieść konsekwencje takiego zachowania
- jest zawsze szczery i prawdomówny wobec kolegów i pedagogów
- zawsze chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce jak i sprawach życiowych
- stara się dokonywać racjonalnej oceny sytuacji i adekwatnie do niej reagować
- posiada umiejętność nawiązywania właściwego kontaktu z innymi ludźmi
- dostrzega własne i innych niewłaściwe zachowanie, umie odnieść je do systemu etycznego opartego na wartościach humanitarnych

2. Absolwent SP, na miarę swojego wieku w sferze rozwoju fizycznego:

- aktywnie i bezpiecznie spędza swój czas wolny
- chętnie bierze udział w różnego rodzaju działaniach podejmowanych na terenie klasy i szkoły
- dba o estetykę wyglądu oraz higienę osobistą
- rozumie potrzebę zdrowego trybu życia
- prezentuje postawę współzawodnictwa zamiast rywalizacji (postawę prowadzą do pozytywnego przyjmowania sukcesów i porażek)

3. Absolwent SP, na miarę swojego wieku w sferze rozwoju społecznego, jest:

- odpowiedzialny za swoje czyny i dobro wspólne
- bezinteresownie pomaga innym
- odnosi się z szacunkiem do dorosłych i rówieśników
- wspiera i otacza opieką młodszych
- zachowuje się kulturalnie
- rozumie wartość życia ekologicznego
- nabywa nawyki gospodarności
- zna symbole narodowe, prezentuje postawę patriotyczną, szanuje wspólne dobro
- umie skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, poprawnie posługuje się językiem ojczystym
- potrafi bezinteresownie pomagać innym.

4. Absolwent SP, na miarę swojego wieku w sferze rozwoju duchowego:

- stara się postępować zgodnie z wartościami chrześcijańskimi
- zna i docenia wartość rodziny oraz pielęgnowanych w niej postaw
- jest kulturalny, wrażliwy, tolerancyjny

- jest taktowny, życzliwy wobec otoczenia
- umie odróżnić dobro od zła, jest empatyczny, potrafi dostrzec piękno przyrody
- swoją postawą wyraża szacunek wobec ludzi innych ras, wyznac, przekonań

5. Absolwent SP, jako dorosły i dojrzały człowiek w sferze rozwoju intelektualnego i emocjonalnego, powinien:

- posiadać wiedzę i umiejętności określone programem szkoły podstawowej w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje
- posiadać umiejętności uczenia się, wykorzystywania różnych źródeł technik naukowych, zastosowania wiedzy w praktyce
- być odpowiedzialnym za własną naukę
- umieć rozpoznawać własne zdolności intelektualne, artystyczne, predyspozycje, takie jak: siła i wytrzymałość fizyczna, odporność psychiczna, cierpliwość, zmysł organizacyjny
- umieć rozpoznawać własne słabości, aby móc je pokonywać
- umieć dostrzec zależności przyrodniczo-matematyczne, prawidłowości zjawisk przyrody
- rozwiązywać problemy w twórczy sposób
- umieć pracować w zespole, podejmować pracę grupową
- mieć poczucie autonomii z jednoczesną świadomością więzi społecznych
- reagować na wszelką przemoc
- umieć dzielić się swoim doświadczeniem, prowadzić otwartą rozmowę, udzielać pomocy i wsparcia
- potrafić podejmować prawidłowe decyzje
- prezentować wysoką kulturę osobistą i nawyki dobrego wychowania
- mieć potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym
- umieć współpracować z dorosłymi
- akceptować samego siebie
- umieć prezentować swoją wartość i umiejętności
- rozbudzać w sobie potrzebę ciągłego rozwoju

6. Absolwent SP, jako dorosły i dojrzały człowiek w sferze rozwoju fizycznego powinien:

- znać funkcjonowanie własnego organizmu
- umieć troszczyć się o swoje zdrowie poprzez pozytywne myślenie, higieniczne nawyki, unikanie nałogów
- potrafić aktywnie i bezpiecznie spędzać czas wolny
- być śmiałym w swobodnej ekspresji: plastycznej, ruchowej, muzycznej
- mieć świadomość odrębności płci

7. Absolwent SP, jako dorosły i dojrzały człowiek w sferze rozwoju społecznego powinien:

- sprawnie komunikować się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występować przed publicznością
- efektywnie prezentować własne stanowisko z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi
- poszukiwać, porządkować i krytycznie analizować informacje pochodzące z dostępnych źródeł
- kreatywnie rozwiązywać problemy wykorzystując metody i narzędzie wywodzące się z informatyki
- aktywnie uczestniczyć w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju

- brać odpowiedzialność za swoje czyny i dobro wspólne
- bezinteresownie pomagać innym
- odnosić się z szacunkiem do dorosłych i rówieśników
- wspierać i otaczać opieką młodszych
- zachowywać się kulturalnie
- znać dziedzictwo ludzkości
- rozumieć wartość życia ekologicznego
- nabywać nawyki gospodarności
- znać symbole narodowe, prezentować postawę patriotyczną, szanować wspólne dobro.

8. Absolwent SP, jako dorosły i dojrzały człowiek w sferze rozwoju duchowego powinien:

- kierować się w życiu podstawowymi wartościami, takimi jak: rodzina, miłość, przyjaźń, szacunek, wiara, spokój, wolność, mądrość, szczerłość, prawda
- mieć szacunek dla życia od poczęcia do naturalnej śmierci
- potrafić zachować empatycznie wobec potrzebujących
- potrafić angażować się w zadania wolontariatu
- swobodnie wyrażać emocje, wątpliwości
- bezpiecznie poruszać się w przestrzeni cyfrowej.

IV. MOCNE i SŁABE STRONY SZKOŁY

Do mocnych stron szkoły należy zaliczyć:

- wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną,
- udział nauczycieli w różnego rodzaju formach doskonalenia,
- dobrą bazę lokalową,
- małą liczebność klas, co pozwala na dokładne poznanie ucznia i zdiagnozowanie jego potrzeb,
- brak anonimowości ucznia,
- wysokie wyniki sprawdzianów zewnętrznych,
- aktywny udział dzieci w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i zawodach sportowych,
- odnoszenie przez uczniów sukcesów w konkursach przedmiotowych różnego szczebla,
- poczucie bezpieczeństwa wśród uczniów na terenie szkoły.

Słabe strony szkoły:

- niewystarczające wyposażenie w nowoczesne środki dydaktyczne,
- starzejący się sprzęt komputerowy,
- niewyremontowana stara część szkoły,
- niektórzy rodzice nieświadomi potrzeby włączania się w pomoc pedagogiczno-psychologiczną organizowaną na terenie szkoły,
- nieadekwatne oczekiwania rodziców w stosunku do możliwości dzieci,
- niewielkie zainteresowanie uczniów udziałem w konkursach przedmiotowych podejmowaniu działań na rzecz
- mała liczba laureatów konkursów przedmiotowych.

W związku z powyższym należy określić takie kierunki działania, które by rozwijały i poszerzały mocne strony działalności szkoły, a w miarę możliwości likwidowały i zapobiegały powstawaniu nowych słabych stron jej funkcjonowania.

V. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY W POSZCZEGÓLNYCH OBSZARACH

- GŁÓWNE ZAMIERZENIA NA OKRES KADENCJI

Działalność dydaktyczna szkoły

1. Skoncentrowanie pracy dydaktycznej na diagnozie potencjału edukacyjnego każdego ucznia, określenia jego możliwości rozwojowych.
2. Umożliwienie uczniom wszechstronnego rozwoju poprzez dostosowanie programów nauczania do możliwości i potrzeb uczniów i oraz bazy dydaktycznej szkoły
3. Położenie nacisku na indywidualizację procesu nauczania dla zapewnienia kreatywnego udziału ucznia w lekcji, zajęciach pozalekcyjnych, aktywności publicznej na forum klasy, szkoły.
4. Zapewnienie bazy dydaktycznej dla realizacji podstawy programowej w klasach VII i VIII, dbałość o sprawne funkcjonowanie bazy dydaktycznej, urządzeń, estetykę obiektu, wymiana sprzętu, doposażenie pracowni przedmiotowych w nowoczesne pomoce dydaktyczne.
5. Skoncentrowanie sprawowanego nadzoru pedagogicznego na wsparciu nauczycieli, badaniu efektów dydaktyczno-wychowawczo -opiekuńczych.
6. Podporządkowanie planowania, oceniania, badania efektów pracy, skuteczności podejmowanych działań, osiągniętych celów w dydaktyce, wychowaniu, zarządzaniu.
7. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, (np. prezentacja osiągnięć finalistów i laureatów, praca indywidualna z uczniem zdolnym).
8. Kształcenie umiejętności określania przez ucznia poziomu swojej wiedzy na podstawie wyników oceniania, umiejętności planowania swojego indywidualnego procesu uczenia się.
9. Wprowadzenie do praktyki ewaluacji lekcji, udzielania pełnej informacji zwrotnej, wdrożenia samooceny uczniów, systemu motywacji, z uwzględnieniem możliwości każdego ucznia,
10. Skoncentrowanie się na rozwoju kompetencji czytelniczych.

Działalność opiekuńcza i wychowawcza szkoły

A. Zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju ucznia w przyjaznym i bezpiecznym środowisku.

1. Zdiagnozowanie sytuacji i potrzeb wychowawczych, kierowanie pomocy materialnej, rzeczowej, pedagogicznej dla ucznia i rodziny stosownie do opinii wychowawców klas, rady rodziców oraz ich coroczna aktualizacja.
2. Skoncentrowanie organizacji uroczystości, imprez szkolnych na dostarczeniu uczniom głębokich przeżyć, a zarazem szansy na prezentację talentów.
3. Dbłość o zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.
 1. Podejmowanie działań wychowawczych wynikających z potrzeb szkoły, ocena ich skuteczności i ewentualna modyfikacja.
 2. Profilaktyka uzależnień i ich zwalczanie.
 3. Propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych – poprzez realizację odpowiednich programów, zadań, uczestnictwo w różnych akcjach.

4. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych.
4. Organizacja wsparcia dla uczniów uzdolnionych, o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wsparcie poprzez badania psychopedagogiczne, doradztwo zawodowe, co do wyboru szkoły lub zawodu.
5. Kontynuacja i rozszerzanie w miarę potrzeb i możliwości współdziałania z instytucjami i organizacjami propagującymi działalność społeczną i charytatywną, instytucjami kulturalnymi, policją, strażą miejską, PPP, strażą pożarną, itp..

B. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole

1. Budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami.
2. Podejmowanie działań służących integracji uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników administracji: wspólna organizacja uroczystości szkolnych, udział w wydarzeniach szkolnych, np. tradycje świąteczne, wycieczki, ogniska, apele, imprezy środowiskowe o charakterze charytatywnym.
3. Kulturowanie tradycji szkolnej i środowiskowej.
4. Tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole poprzez urozmaicenie aranżacji wewnątrz oraz terenów przyszkolnych.

C. Kształtowanie postaw zgodnych z normami społecznymi

1. Umożliwianie uczniom kontaktu z różnymi formami kultury, np. teatr, kino, muzeum.
2. Współdziałanie z instytucjami i organizacjami propagującymi działalność społeczną i charytatywną.
3. Podejmowanie działań w środowisku lokalnym mających na celu niesienie pomocy potrzebującym.
4. Diagnozowanie zachowania uczniów i podejmowanie działań w celu wyeliminowania zagrożeń, ocena ich skuteczności oraz modyfikacje w miarę potrzeb.

Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

A. Dążenie do aktywnego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły:

1. Stworzenie warunków sprzyjających kontaktom z rodzicami, ustalenie form i terminów spotkań. Prezentacja osiągnięć uczniów i szkoły (bieżąca informacja o prowadzonych działaniach, inicjatywach, wynikach w nauce).
2. Zachęcanie rodziców do większej aktywności na rzecz szkoły, współorganizowanie uroczystości szkolnych, imprez środowiskowych itp.
3. Pogłębienie współpracy z rodzicami na płaszczyźnie:
 1. Budowania programu wychowawczo-profilaktycznego, konstruowaniu innych dokumentów wewnątrzszkolnych.
 2. Oceniania wyników pracy wychowawczo- profilaktycznej.
 3. Monitorowania zjawisk ze sfery zagrożeń (przemoc, demoralizacja, cyberprzemoc, patologia wieku dziecięcego i wieku dorastania).
4. Włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawie szkoły, projektowanie działań z uwzględnieniem stanowiska i oczekiwanej pomocy rodziców).

B. Ścisła współpraca z władzami samorządowymi i kuratorskimi w zakresie realizacji polityki oświatowej.

1. Czynne włączanie się szkoły w uroczystości miejskie, państwowe (udział, pomoc w ich przygotowaniu).
2. Włączanie się szkoły w akcje charytatywne o zasięgu lokalnym, ogólnopolskim.
3. Ścisła współpraca instytucjami znajdującymi się i działającymi na terenie miasta i osiedla (np. PPP, PCK, Sąd Rejonowy, ośrodki pomocy społecznej, parafia itp.).

C. Promowanie wartości edukacji

1. Promocja i upowszechnienie informacji o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych działaniach i osiągnięciach:
 1. Publikacje informacyjne (gazetka szkolna, strona internetowa, tablice informacyjne, kronika szkolna, księga absolwentów).
 2. Organizacja dnia otwartego w szkole.
 3. Prezentacja działań i osiągnięć szkoły w lokalnych mediach.

Zarządzanie i organizacja

A. Zapewnienie funkcjonowania szkoły zgodnie z jej statutem i prawem oświatowym.

1. Aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym oraz jego popularyzacja.
2. Opracowywanie rocznych planów działania w ramach kontroli zarządczej dla doskonalenia skuteczności i osiągania efektów w odniesieniu do poniesionych nakładów materialnych, logistycznych, energii zespołu.
3. Sprawowanie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego (ewaluacja wewnętrzna prowadzona z udziałem nauczycieli i wykorzystanie wniosków do planowania rozwoju szkoły).
4. Dbanie o właściwy przepływ informacji w szkole.

B. Kształtowanie potencjału kadrowego pod względem merytorycznym i wychowawczym.

1. Stworzenie optymalnych warunków dla rozwoju zawodowego nauczycieli poprzez:
 1. Możliwość uzupełnienia kwalifikacji, wzbogacanie umiejętności poprzez szkolenia w ramach WDN.
 2. Precyzyjne określenia zakresu obowiązków i wymagań z tytułu pełnienia funkcji wychowawcy, opiekuna pracowni, nauczyciela przedmiotu, opiekuna zajęć pozalekcyjnych.
 3. Coroczne określenie kryteriów merytorycznych do nagród dyrektora, dodatku motywacyjnego, wyróżnień.
2. Praca w zespołach zadaniowych w celu rozwiązywania problemów szkoły i doskonalenia działalności pracy szkoły.
3. Dobieranie zadań dla możliwości zespołów lub osób gwarantujących optymalne efekty merytoryczne oraz czasowe.

C. Poprawa warunków lokalowych i wyposażenia szkoły.

1. Podejmowanie działań wzbogacających warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu poprawy warunków realizacji programów nauczania i poszerzania oferty zajęć:
 1. Bieżące remonty budynku, sal lekcyjnych, korytarzy.
 2. Wymiana sprzętu,

3. Doposażenie pracowni przedmiotowych w nowoczesne pomoce dydaktyczne.

D. Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych

1. Wynajem pomieszczeń szkolnych.
2. Pozyskiwanie sponsorów.
3. Organizowanie imprez środowiskowych (pikników, kiermaszów).

Ewaluacja

Ewaluacja zaproponowanej koncepcji będzie odbywała się na podstawie:

1. analizy wniosków z prowadzonego przez dyrektora szkoły nadzoru pedagogicznego;
2. sprawozdań zespołów przedmiotowych, zadaniowych oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
3. wniosków z przeprowadzanej w szkole w każdym roku ewaluacji wewnętrznej;
4. opinii uczniów, rodziców i nauczycieli wyrażanej w opiniach i wywiadach.