

*SZKOLNY PROGRAM  
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY*

*dla*

*Szkoły Podstawowej Nr 7  
im. gen. Leopold Okulickiego*

*w Tarnobrzegu*

*Rok szkolny 2019/ 2020*

*Zaopiniowano na posiedzeniu Rady Rodziców w dniu 12. 09. 2019  
Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 12. 09. 2019*

**Tarnobrzeg  
WRZESIEŃ 2019**

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz.483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta nauczyciela (tekst jedn.: z.U. z 2016r. poz.1379).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn. Dz.U. z 2016r. poz.1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r., poz. 59).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017r. poz. 356)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałania alkoholizmowi ( tekst jedn.:Dz.U. z 2015 r. poz. 298).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Statut Szkoły Podstawowej nr 7 w Jeleniej Górze

## MISJA SZKOŁY

*Dzisiaj należy wiedzieć, co trzeba poznawać jutro, by radzić sobie pojutrze.* Misją naszej szkoły jest tworzenie uczniom możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, psychicznego i fizycznego w poszanowaniu ich godności i wolności światopoglądowej oraz przygotowanie ich do dalszego kształcenia

## WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 7 w Tarnobrzegu jest instytucją dającą absolwentom przygotowanie do życia poprzez:

- ⑩ zapewnienie dobrych warunków do rozwoju oraz rozwoju uzdolnień i talentów,
- ⑩ wyposażenie swego absolwenta w wiedzę i umiejętności pozwalające sprostać wyzwaniom dorosłego życia,
- ⑩ promowanie uniwersalnych wartości takich jak: uczciwość odpowiedzialność, szacunek dla drugiego człowieka, miłość,
- ⑩ zapewnienie bezpieczeństwa i promowanie zdrowego trybu życia.

Działamy po to, aby:

- ⑩ nasi uczniowie byli solidnie przygotowani do nauki i z powodzeniem ją kontynuowali,
- ⑩ rodzice darzyli nas zaufaniem,
- ⑩ pracownicy mieli satysfakcję z wykonywanej pracy, uczniowie czuli się w szkole bezpiecznie, by się z nią identyfikowali,
- ⑩ szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku.

## ABSOLWENT SZKOŁY

Dążymy do tego, aby uczniowie opuszczający mury naszej szkoły byli:

- ⑩ ciekawi świata,
- ⑩ odpowiedzialni za swoje wybory, słowa i czyny,
- ⑩ tolerancyjni świadomi różnic pomiędzy ludźmi i otwarci na dialog,
- ⑩ przyjaźnie nastawieni do innych,
- ⑩ gotowi nieść pomoc słabszym,
- ⑩ kulturalni,
- ⑩ uczciwi,
- ⑩ solidni w wypełnianiu obowiązków,
- ⑩ samodzielni i kreatywni,
- ⑩ gotowi do pracy zespołowej,
- ⑩ przywiązani do tradycji rodzinnych, szkolnych, regionalnych i narodowych.

*Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.*

**Prawidłowy rozwój dziecka uzależniony jest od zaspokojenia jego potrzeb, a w szczególności:**

- poczucia bezpieczeństwa i dawania osobistego wsparcia,
- potrzeby wzajemnego zaufania,
- bycia zauważonym i docenionym,
- potrzeby kontaktów z rówieśnikami,
- potrzeby koleżeństwa i przyjaźni,
- potrzeby tolerancji,
- potrzeby wiedzy o dobrym i zdrowym życiu,

- potrzeby ruchu, zabawy, aktywności,
- potrzeby pozyskiwania podstawowej wiedzy o substancjach uzależniających,
- potrzeby identyfikowania podstawowych zagrożeń dla zdrowia,
- potrzeby wypracowania sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych,
- potrzeby okazywania emocji pozytywnych,
- potrzeby akceptacji i poczucia własnej wartości,
- potrzeby rozwijania zainteresowań i kreowania siebie,
- potrzeby rozwijania uzdolnień i talentów,
- potrzeby odnoszenia sukcesów i zaspokojenia ciekawości świata.

#### **GŁÓWNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE:**

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka,
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole,
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich,
- Kształtowanie postaw patriotycznych,
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych,
- Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych,
- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą,
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych,
- Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia,
- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom,

- Poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów.

Do realizacji wyznaczonych celów służą **metody aktywizujące**:

- twórczość artystyczna,
- projekty,
- odgrywanie ról (symulacje, inscenizacje, dramy, scenki rodzajowe),
- praca w terenie, wyjścia edukacyjne,
- środki audiowizualne, komputer,
- dyskusje,
- praca z tekstem pisany (czasopisma, literatura piękna i popularno – naukowa),
- uczestnictwo w różnych aspektach życia kulturalnego,
- ankiety, wywiady,
- rozmowa kierowana,
- wspólne rozwiązywanie problemów,
- pokazy,
- plakaty,
- mapy myślowe,
- formy warsztatowe,
- prelekcje,
- debaty,
- lekcje prowadzone przez uczniów,
- autoprezentacje,
- inne.

## **ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY**

### **1. Diagnoza jakości funkcjonowania uczniów**

Uczniowie SP nr 7:

- ⑩ angażują się w pomoc rówieśniczą
- ⑩ uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych
- ⑩ uczestniczą w pracach samorządu szkolnego
- ⑩ reprezentują szkołę w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych
- ⑩ wykazują wysoką frekwencję
- ⑩ włączają się w wolontariat
- ⑩ budują konstruktywne więzi rówieśnicze

### **2. Identyfikacja sukcesów wychowawczych i profilaktycznych szkoły.**

Nasza szkoła w ramach działań wychowawczo - profilaktycznych:

- ⑩ zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego
- ⑩ motywuje do nauki
- ⑩ rozwija zainteresowania uczniów oraz przeciwdziała niepowodzeniom szkolnym
- ⑩ promuje zdrowy styl życia
- ⑩ wspomaga rozwój moralny uczniów

- ⑩ integruje zespoły klasowe
- ⑩ uczy asertywności
- ⑩ stwarza możliwość przynależności do pozytywnych grup rówieśniczych, kół zainteresowań, zespołów sportowych
- ⑩ wspomaga rodziców prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych
- ⑩ buduje dobre relacje z rodzicami
- ⑩ wyposaża i organizuje pracownie przedmiotowe
- ⑩ umożliwia nadrobienie zaległości

### **3. Identyfikacja porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły**

- ⑩ przypadki naruszenia dyscypliny szkolnej są na bieżąco omawiane
- ⑩ obserwujemy wzmożone korzystanie przez uczniów z internetu
- ⑩ wskaźnik zachowań dysfunkcyjnych w środowisku szkolnym i poza nim jest niski
- ⑩ nie odnotowujemy spożywania substancji psychoaktywnych. Podobnie wygląda sytuacja jeśli chodzi o przemoc lub agresję w szkole.

### **4. Identyfikacja źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego.**

Działalność profilaktyczno -wychowawcza szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością następujących instytucji:

- a. placówki kulturalno – oświatowe (Miejska Biblioteka Publiczna, Tarnobrzeski Dom Kultury, Muzeum Historyczne Miasta Tarnobrzega)
- b. placówki oświatowo – opiekuńcze (Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Placówka Opiekuńczo – Wychowawcza, Placówki Doskonalenia Zawodowego).
- c. wymiar sprawiedliwości (sąd, policja)

## **KONSTRUOWANIE STRATEGII WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY**

### **WYCHOWANIE**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.



## **PROFILAKTYKA**

Proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

### **Wyróżnia się trzy rodzaje profilaktyki:**

- **pierwszorzędową** polegającą na promowaniu zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności zaś na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia,
- **drugorzędową** ukierunkowaną na ujawnianie osób o najwyższym ryzyku dysfunkcjonalności i na pomaganiu im w redukcji tego ryzyka,
- **trzeciorzędową** prowadzoną tylko przez instytucje specjalistyczne, a rozumianą jako interwencję, po wystąpieniu dysfunkcji, w celu przeciwdziałania pogłębianiu się procesu chorobowego.

**Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.**

**Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny dotyczy następujących obszarów :**

- I.** Zdrowie – edukacja zdrowotna.
- II.** Relacje – kształtowanie postaw społecznych.
- III.** Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.
- IV.** Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań problemowych (ryzykownych).

### **Plan działań wychowawczo-profilaktycznych**

<b>Obszar</b>	<b>Zadania</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Zamierzone osiągnięcia uczniów</b>	<b>Odpowiedzialni</b>
<b>Zdrowie.</b>	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi	Prelekcje i pogadanki higienistki szkolnej. Przeprowadzenie tematycznych godzin wychowawczych oraz	Uczeń: potrafi dbać o swoje zdrowie.	Higienistka szkolna Wychowawcy Nauczyciel

<b>Edukacja zdrowotna.</b>	życia.	pogadanek w ramach WDŻ.		WDŻ Rodzice
	Wyrabianie zdrowych nawyków żywieniowych.	- poszerzanie wiedzy uczniów dotyczącej zaburzeń odżywiania, - układanie prawidłowych jadłospisów na lekcjach techniki, - udział w akcjach: <i>Szklanka mleka, Program dla szkół.</i>	Uczeń odżywia się właściwie do swojego wieku, zna zasady właściwego planowania posiłków.	Nauczyciele  Higienistka szkolna
	Kształtowanie aktywności fizycznej uczniów oraz nawyków aktywnego spędzania wolnego czasu.	Nauka pływania, udział w dodatkowych zajęciach sportowych. Organizowanie wycieczek krajoznawczych oraz innych imprez na świeżym powietrzu (ogniska, pikniki, biwaki).	Uczeń: jest sprawny fizycznie, przestrzega zasad bezpieczeństwa na zajęciach sportowych, potrafi aktywnie spędzać wolny czas.	Nauczyciele wychowawcy klas
	Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.	- pogłębianie wiedzy uczniów na temat mechanizmów uzależnień, - uczenie świadomego korzystania z Internetu i portali społecznościowych, - uświadamianie zagrożeń wynikających z różnego rodzaju uzależnień, - organizowanie warsztatów związanych z profilaktyką uzależnień, - kształtowanie postaw asertywnych, - informowanie młodzieży oraz ich rodziców o placówkach niosących pomoc osobom uzależnionym.	Uczeń zna mechanizmy uzależnień, potrafi zachować się asertywnie, w umiejętny sposób korzysta z mediów i komputera.	Pedagog szkolny  Wychowawcy klas  Instytucje wspierające szkołę

<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>				
	Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	- wyrabianie nawyków segregowania odpadów, - zbieranie i oddawanie do specjalnych punktów odpadów niebezpiecznych dla środowiska, - udział w akcji "Sprzątanie świata", - udział uczniów w konkursach ekologicznych.	Uczeń rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego, segreguje śmieci, uczestniczy w konkursach ekologicznych.	Wychowawcy Nauczyciele Opiekun SKO
	Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.	Przeprowadzenie Dnia Kropki – pod hasłem - „Niech kropka zmieni Twój świat – uwierz w siebie!”  Pogadanki ze szkolnym pedagogiem.	Uczeń zna swoje mocne i słabe strony.	Nauczyciele Wychowawcy Pedagog szkolny
	Dostarczanie uczniom wiedzy na temat radzenia sobie ze stresem, emocjami i zagrożeniem.	Przeprowadzanie w ramach godzin wychowawczych gier, zabaw i ćwiczeń dotyczących radzenia sobie ze stresem, emocjami i przemocą. Organizowanie spotkań z pedagogiem szkolnym i psychologiem.	Uczeń: posiada umiejętności prawidłowego porozumiewania się, jest życzliwy, okazuje innym szacunek. Wie jak zachowywać się w sytuacjach różnych zagrożeń, potrafi panować nad emocjami.	Wychowawcy Nauczyciel WDŻ Pedagog
Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	Pogadanki w ramach zajęć WDŻ. Zajęcia ze szkolną higienistką.	Uczeń posiada świadomość zmian fizycznych i psychicznych zachodzących w okresie	Nauczyciel WDŻ Higienistka szkolna	

			dojrzewania.	Wychowawcy
<b>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</b>	Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	Pogadanki na temat praw i obowiązków ucznia, poszanowania cudzej własności i mienia publicznego, opracowywanie regulaminów, tworzenie kodeksów. Ponoszenie konsekwencji i kar za zniszczone mienie nieprzestrzeganie regulaminów.	Uczeń zna swoje prawa i obowiązki oraz ma poczucie odpowiedzialności za wspólne dobro.	Nauczyciele Wychowawcy
	Rozwijanie wolontariatu.	- uczenie empatii, tolerancji i szacunku dla odmiennego systemu wartości, - uczenie szacunku do osób starszych, - współpraca z Domem Pomocy Społecznej - organizowanie pomocy koleżeńskiej, - udział w akcjach społecznych i charytatywnych (np. WOŚP), -zbiórka darów dla osób poszkodowanych w wyniku zjawisk przyrodniczych, - organizacja kiermaszy świątecznych, -poszerzanie wiedzy na temat akcji humanitarnych w Polsce i na świecie,	Uczeń rozumie ideę wolontariatu, chętnie bierze udział w akcjach charytatywnych.	Samorząd Uczniowski, nauczyciele, pedagog szkolny, dyrektor.  Opiekunowie SKW
	Kształtowanie postawy akceptacji odmienności innego człowieka, uczenie tolerancji.	- zaznajomienie z problemami ludzi niepełnosprawnych, ludźmi o odmiennej kulturze i narodowości - organizowanie dnia Kolorowej Skateparki, Dnia Tolerancji,	Uczeń dostrzega potrzeby osób niepełnosprawnych. Uczeń szanuje poglądy innych	Dyrektora Nauczyciele

		uczestnictwo w miejskich obchodach Dnia Autyzmu		Pedagog
	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	Zawieranie kontraktów i umów między nauczycielami i uczniami. Organizowanie zajęć z wykorzystaniem technik dramowych.	Uczeń: potrafi uważnie wysłuchać innych oraz okazać szacunek swojemu rozmówcy.	Nauczyciele Wychowawcy
	Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.	Stosowanie twórczych metod i form pracy z uczniami.	Uczeń jest twórczy i kreatywny, potrafi rozwiązywać problemy.	Wychowawcy Nauczyciele
	Rozwijanie samorządności.	Zorganizowanie wyborów do samorządów klasowych i szkolnych. Praca uczniów w Samorządzie Uczniowskim.	Uczeń potrafi podejmować i współpracować z innymi.	Opiekun SU Wychowawcy
	Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.	Zaciekawienie uczniów światem wiedzy poprzez stosowanie przez nauczycieli aktywizujących metod nauczania oraz wykorzystywanie na zajęciach multimedialnych środków dydaktycznych oraz technologii informacyjnej. Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach.	Uczeń potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i chętnie ją zdobywa.	Nauczyciele
	Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt wybranymi dziełami sztuki, zabytkami	Organizowanie apeli, uroczystości szkolnych, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. Organizowanie uroczystości dla najbliższych członków rodzin (Dzień Babci, Dzień Matki, pikniki rodzinne). Organizowanie wycieczek	Uczeń zna tradycje i kulturę własnego narodu, aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły i środowiska lokalnego.	Nauczyciele Wychowawcy

<b>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.</b>	i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność.	krajoznawczych.		
	Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackim i wytworami kultury.	Rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów. Oglądanie wystaw, filmów i spektakli teatralnych. Współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną.	Uczeń ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką.	Nauczyciele Wychowawcy
	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji w różnych formach ekspresji.	Wytwory plastyczne, teatryki, konkursy recytatorskie.	Uczeń wyraża własne emocje w różnych formach ekspresji.	Nauczyciele Wychowawcy
	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.	Rozmowy na temat różnych zachowań, odróżnianie dobra od zła w sytuacjach życia codziennego oraz w literaturze.	Uczeń potrafi wskazywać właściwe postawy i dokonywać trafnych wyborów	Nauczyciele Wychowawcy
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się podczas zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych.	Przeprowadzenie pogadanki oraz warsztatów na temat udzielania pierwszej pomocy w klasach I-III oraz IV, V, VI i VIII, przeprowadzenie próbnej ewakuacji z budynku szkolnego.	Uczeń potrafi właściwie zachować się w trudnej sytuacji.	Wychowawcy Pedagog
	Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.	Zapoznanie z regulaminem pracowni komputerowej, instrukcjami wybranych urządzeń technicznych. Zapoznanie uczniów z przepisami drogowymi dotyczącymi pieszych	Uczeń zna zasady umiejętnego reagowania w sytuacjach zagrożenia i udzielania pierwszej pomocy, pamięta ważne telefony, wie jak się	Wychowawcy Pedagog

		i rowerzystów. Pogadanka przeprowadzona przez policjanta, ćwiczenia praktyczne w bezpiecznym poruszaniu się po drodze.	zachować kiedy jest zaczepiany, wie jak bezpiecznie pokonać drogę do i ze szkoły.	Nauczyciel wychowania fizycznego
	Eliminowanie cyberprzemocy.	- kształtowanie empatii - uświadamianie konsekwencji, jakie mogą ponieść sprawcy przemocy w „sieci”, - wspieranie ofiar cyberprzemocy, - warsztaty profilaktyczne, - kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą.	Uczeń: świadomie dobiera audycje telewizyjne i radiowe, ma poczucie dystansu do świata reklam i fikcji, zna zagrożenie wynikające z długotrwałego oglądanie telewizji, pracy i zabawy z komputerem. Uczeń potrafi wczuć się w rolę ofiary, jest świadom konsekwencji grożących sprawcom przemocy.	Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciel informatyki Policja Straż Miejska
	Uczenie świadomego i umiejętnego korzystania z Internetu.	- uświadamianie konieczności ochrony danych osobowych, - wpajanie zasad ograniczonego zaufania do obcych, - ochrona komputera poprzez stosowanie odpowiedniego oprogramowania.	Uczeń nie podaje danych osobowych obcym, nie spotyka się z osobami znanymi tylko z sieci.	Nauczyciele informatyki Nauczyciele WDŻ Wychowawcy klas Rodzice
<b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</b>	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach oraz wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych w klasach IV, V, VI, VIII. Zorganizowanie spotkania z policjantem i strażakiem w klasach I –III.	Uczeń wie, gdzie zwrócić się z prośbą o pomoc w trudnej sytuacji, zna numery telefonów alarmowych.	Wychowawcy Pedagog

	Kształcenie postaw bezpiecznego wypoczynku podczas ferii i wakacji.	Pogadanki z udziałem służb mundurowych, policji, straży, ratownictwa wodnego.	Uczeń bezpiecznie spędza czas wolny, zachowuje rozwagę w nawiązywaniu znajomości.	Dyrektor Wychowawcy Pedagog Instytucje wspierające szkołę
<b>Pedagogizacja rodziców.</b>	Informowanie i uświadamianie rodziców w zakresie: profilaktyki uzależnień, przeciwdziałaniu cyberprzemocy i mądrego korzystania z Internetu przez ich dzieci, bezpiecznego i kulturalnego zachowania się oraz budowania relacji. Współpraca przy realizacji zadań wynikających z programu profilaktyczno – wychowawczego.	Pogadanki, prezentacje, spotkania, współpraca.	Rodzice aktywnie włączają się w realizację programu profilaktyczno – wychowawczego szkoły; uczestniczą w oferowanych im spotkaniach, współdziałają z przedstawicielami szkoły poprzez zaangażowanie się w akcje i uroczystości szkolne.	Dyrektor Wychowawcy klas Pedagog

**PODSTAWOWE ZADANIA POSZCZEGÓLNYCH  
PODMIOTÓW WSPÓLNOTY SZKOLNEJ W REALIZACJI  
PROGRAMU**

**A. Dyrekcja szkoły:**

- dążenie do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- zapewnianie kadrze pedagogicznej warunków sprzyjających podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- dbanie o prawidłowy obieg informacji oraz nadzór nad sprawną organizacją podejmowanych działań,



- czuwanie nad spójnością oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych,
- współpraca z rodzicami, kadrami pedagogicznymi, pielęgniarką szkolną.

#### **B. Wychowawcy klas:**

- dbanie o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wspieranie rozwoju uczniów i usamodzielniania się,
- prowadzenie dokumentacji nauczania w tym Indywidualnych Programów Edukacyjno- Terapeutycznych,
- koordynowanie pracy wychowawczo - profilaktycznej w zespole klasowym,
- dokonywanie rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmowanie działań w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- wnioskowanie o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- integrowanie i kierowanie zespołem klasowym,
- wykorzystywanie potencjału grupy do wspierania jej członków,
- ocenianie zachowania uczniów,
- wdrażanie do samooceny postępów w zachowaniu,
- nadzorowanie realizacji obowiązku nauki / obowiązku szkolnego,
- promowanie osiągnięć klasy i pojedynczych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej w klasie, przydzielanie zespołom zadań na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólna ocena stopnia ich realizacji,
- współdziałanie z nauczycielami uczącymi w klasie, organizowanie zespołów wychowawczych w miarę potrzeb,
- współpraca z rodzicami; włączanie ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy,

- współpraca z dyrekcją szkoły, pedagogiem, pielęgniarką,
- współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka: Policją, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej, Sądem Rodzinnym.

### **C. Nauczyciele zajęć edukacyjnych oraz pedagodzy specjaliści:**

- realizowanie treści programowych zgodnych ze specyfiką zajęć, służących realizacji celów wychowawczo - profilaktycznych,
- tworzenie warunków do aktywnego i twórczego udziału uczniów w procesie dydaktyczno - wychowawczym, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami,
- kształcenie umiejętności i prawidłowych postaw społecznych,
- przygotowywanie uroczystości, zawodów, konkursów,
- promowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- inspirowanie pracy zespołowej,
- stwarzanie sytuacji umożliwiających samoocenę i ocenę grupy,
- udzielanie uczniom konsultacji oraz pomoc w przygotowaniu się do egzaminów, konkursów przedmiotowych itp.,
- indywidualizacja nauczania w pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- wnioskowanie o diagnozę psychologiczno - pedagogiczną, uwzględnianie zaleceń specjalistów w pracy z uczniem,
- dbanie o mienie i porządek w pomieszczeniu, w którym prowadzone są zajęcia,
- współpraca z wychowawcami klas.

### **D. Pedagog:**

- prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz

możliwości psychofizycznych uczniów

w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych, wspierania mocnych stron uczniów,

- prowadzenie obserwacji ucznia w środowisku klasowym,
- diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb oraz w skazanych w opinii/ orzeczeniu PPP.
- podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień,
- minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych,
- pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **E. Logopeda:**

- diagnozowanie logopedyczne w celu ustalenia stanu mowy uczniów,
- prowadzenie zajęć logopedycznych oraz porad i konsultacji dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń,
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów
- wspieranie nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

#### **F. Nauczyciel - bibliotekarz:**

- gromadzenie, ewidencja i opracowywanie biblioteczne zbiorów,
- udostępnianie zbiorów (w tym korzystanie z czytelni),

- rozmowy z czytelnikami – poradnictwo w doborze książek,
- rozbudzanie i rozwijanie indywidualnych zainteresowań uczniów,
- pogłębianie u uczniów nawyku czytania i uczenia się,
- przeprowadzanie lekcji bibliotecznych,
- informowanie nauczycieli o czytelnictwie uczniów,
- przygotowywanie wykazów stanu czytelnictwa,
- współpraca z innymi bibliotekami i instytucjami oświatowo-wychowawczymi,

### **G. Rodzice:**

- aktywne zaangażowanie w realizację programu – wywiązywanie się z obowiązków rodzicielskich, informowanie szkoły o wszelkich, zauważonych nieprawidłowościach i zagrożeniach dla prawidłowego i bezpiecznego rozwoju dzieci,
- udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach,
- wspomaganie szkoły przez pracę w Radzie Rodziców szkoły,
- inicjowanie i współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- ścisła współpraca z kadrą pedagogiczną w ramach zebrań rodziców, otwartych wtorków oraz z wykorzystaniem e-dziennika,

### **H. Samorząd Uczniowski:**

- współorganizowanie imprez i akcji szkolnych,
- uczestniczenie w opiniowaniu dokumentów szkolnych (*Wewnętrzny System Wychowawczy*).

### **I. Środowisko lokalne:**

- pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych -
1. Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna

2. Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich
3. Ośrodek Interwencji Kryzysowej
4. Towarzystwo Przyjaciół Dzieci
5. Straż Miejska
6. Policja
7. Poradnia Profilaktyki i Terapii Uzależnień

### **OPRACOWANIE STRATEGII EWALUACYJNEJ**

Program wychowawczy – profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji jeden raz w roku, w ramach mierzenia jakości pracy szkoły. Celem ewaluacji jest określenie stopnia skuteczności programu. W ewaluacji uwzględnione będą opinie: rodziców, nauczycieli. Zebrane informacje pozwolą na doskonalenie działań wychowawczych placówki. Narzędziami przydatnymi do określenia skuteczności programu będą wnioski nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych, badanie opinii rodziców zebrane podczas rozmów z nauczycielami, ankiety przeprowadzone wśród uczniów, rodziców, opinie organu prowadzącego przekazane ustnie lub pisemnie.