**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7**

**IM.GENERAŁA LEOPOLDA OKULICKIEGO**

**W TARNOBRZEGU**

**ROK SZKOLNY 2017/2018**

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 7**

**W TARNOBRZEGU**

1. **PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO** **SP NR 7**

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego - Profilaktycznego stanowią następujące aktualne dokumenty:

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art.72)
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (zwłaszcza art.26)
* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych (Dz. U.1977 nr 38 poz.167, art. 19, art. 24)
* Konwencja o Prawach Dziecka (art. 28, art. 29)
* Ustawy i Rozporządzenia MEN:

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (art. 1 pkt. 12, art. 18-20, art.26, art. 27, art. 38, art. 47, art. 84, art. 109) oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U.   
z 2017 r. poz.356)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno - pedagogicznej   
w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz.1591)

* Karta Nauczyciela (Rozdział 2, art.6)
* Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia itd.(zwłaszcza Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r.   
  w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016 -2020, Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o Zdrowiu Publicznym)
* Rozporządzenie MEN z dnia 28.08.2015 r. poz.1249 (§ 1 §2 §5) w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

1. **ZAŁOŻENIA PROGRAMU** **WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO**

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art.1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe)

Szkolny program PW jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze oraz profilaktyczne zarówno szkoły jak i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy profilaktycznej, a także wychowawczej skierowane do Dyrektora Szkoły, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga, Samorządu Uczniowskiego, pracowników obsługi szkoły oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań profilaktycznych, dydaktycznych oraz wychowawczych.

Szkolny program WP jest dokumentem zawierającym treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, które są przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej.

1. **CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO -**  **PROFILAKTYCZNEGO**:

- wspieranie ucznia w osiąganiu dojrzałości w zakresie pięciu sfer: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej

- podejmowanie działań profilaktycznych, jako interwencji wzmacniającej, korygującej   
i uzupełniającej wychowanie

- wspomaganie uczniów w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi ich prawidłowemu rozwojowi

- ograniczenie i likwidowanie czynników, które zaburzają rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia oraz wzbogacanie czynników sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia

- zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego

- wzbudzanie motywacji do nauki

- rozwijane zainteresowań uczniów

- przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym

- wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowania norm, wartości, autorytetów)

- integrowanie zespołów klasowych

- wpajania podejmowania świadomych decyzji

- uczenia asertywności

- stworzenie uczniom możliwości przynależności do pozytywnych grup rówieśniczych, kół zainteresowań, zespołów sportowych itp.

- wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych

-budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych podejmowanych przez nauczycieli

-rozbudzanie wrażliwości na piękno i różnorodność świata oraz przyrodę

- uwrażliwianie uczniów w związku z niebezpieczeństwem wynikającym   
z potencjalnych zagrożeń w Internecie

- zachęcanie do pracy w szkolnym wolontariacie.

1. **CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

**1.Absolwent SP, na miarę swojego wieku w sferze rozwoju intelektualnego i emocjonalnego jest:**

-odpowiedzialny, pracowity, posiada też znaczną wiedzę

- zna swoje obowiązki, wypełnia je

- potrafi skutecznie się uczyć

-potrafi twórczo i samodzielnie myśleć

-rozumie potrzebę zdobywania wiedzy, rozwijania swoich umiejętności, talentów   
i zainteresowań

- sumiennie wywiązuje się z powierzonych prac oraz samodzielnie podejmowanych działań

- umie korzystać ze swoich praw

- szanuje własne i społeczne mienie

- potrafi przedstawić swoje poglądy, szanuje zdanie innych

- posiada znaczną wiedzę o otaczającym go świecie

-z dystansem podchodzi do informacji ze źródeł środków masowego przekazu, odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych

-potrafi umiejętnie wyrażać swoje uczucia, zarówno pozytywne jak i negatywne

-uczciwy, koleżeński

-cechuje go odwaga, umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i jest gotów ponieść konsekwencje takiego zachowania

-jest zawsze szczery i prawdomówny wobec kolegów i pedagogów

-zawsze chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce jak i sprawach życiowych

-stara się dokonywać racjonalnej oceny sytuacji i adekwatnie do niej reagować

-posiada umiejętność nawiązywania właściwego kontaktu z innymi ludźmi

-dostrzega własne i innych niewłaściwe zachowanie, umie odnieść je do systemu etycznego opartego na wartościach humanitarnych

**2.Absolwent SP, na miarę swojego wieku w sferze rozwoju fizycznego:**

-aktywnie i bezpiecznie spędza swój czas wolny

-chętnie bierze udział w różnego rodzaju działaniach podejmowanych na terenie klasy   
i szkoły

- dba o estetykę wyglądu oraz higienę osobistą

- rozumie potrzebę zdrowego trybu życia

-prezentuje postawę współzawodnictwa zamiast rywalizacji (postawę prowadzą do pozytywnego przyjmowania sukcesów i porażek)

**3.Absolwent SP, na miarę swojego wieku w sferze rozwoju społecznego, jest:**

**-** odpowiedzialny za swoje czyny i dobro wspólne

-bezinteresownie pomaga innym

-odnosi się z szacunkiem do dorosłych i rówieśników

-wspiera i otaczać opieką młodszych

-zachowuje się kulturalnie

-rozumie wartość życia ekologicznego

-nabywa nawyki gospodarności

-zna symbole narodowe, prezentuje postawę patriotyczną, szanuje wspólne dobro

-umie skutecznie porozumiewać się w różnych sytuacjach, poprawnie posługuje się językiem ojczystym

- potrafi bezinteresownie pomagać innym.

**4.Absolwent SP, na miarę swojego wieku w sferze rozwoju duchowego:**

-zna naukę Kościoła Katolickiego w wymiarze właściwym dla danego etapu kształcenia

-stara się postępować zgodnie z wartościami chrześcijańskimi

-zna i docenia wartość rodziny oraz pielęgnowanych w niej postaw

-jest kulturalny, wrażliwy, tolerancyjny

-jest taktowny, życzliwy wobec otoczenia

-umie odróżnić dobro od zła, jest empatyczny, potrafi dostrzec piękno przyrody

-swoją postawa wyraża szacunek wobec ludzi innych ras, wyznać, przekonań

**5.Absolwent SP jako dorosły i dojrzały człowiek w sferze rozwoju intelektualnego i emocjonalnego powinien:**

**-**posiadać wiedzę i umiejętności zakreślone programem szkoły podstawowej w stopniu, na jaki pozwalają jego zdolności i predyspozycje

-posiadać umiejętności uczenia się, wykorzystywania różnych źródeł technik naukowych, zastosowania wiedzy w praktyce

-być odpowiedzialnym za własną naukę

-umieć rozpoznawać własne zdolności intelektualne, artystyczne, predyspozycyjne, takie jak: siła i wytrzymałość fizyczna, odporność psychiczna, cierpliwość, zmysł organizacyjny

-umieć rozpoznawać własne słabości, aby móc je pokonywać

-umieć dostrzec zależności przyrodniczo-matematyczne, prawidłowości zjawisk przyrody

-rozwiązywać problemy w twórczy sposób

-umieć pracować w zespole, podejmować pracę grupową

**-**mieć poczucie autonomii z jednoczesną świadomością więzi społecznych

-reagować na wszelką przemoc

-umieć dzielić się swoim doświadczeniem, prowadzić otwartą rozmowę, udzielać pomocy   
i wsparcia

-potrafić podejmować prawidłowe decyzje

-prezentować wysoką kulturę osobistą i nawyki dobrego wychowania

-mieć potrzebę aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym

-umieć współpracować z dorosłymi

-akceptować samego siebie

-umieć prezentować swoją wartość i umiejętności

-rozbudzać w sobie potrzebę ciągłego rozwoju

**6.Absolwent SP jako dorosły i dojrzały człowiek w sferze rozwoju fizycznego powinien:**

**-**znać funkcjonowanie własnego organizmu

-umieć troszczyć się o swoje zdrowie poprzez pozytywne myślenie, higieniczne nawyki, unikanie nałogów

-potrafić aktywnie i bezpiecznie spędzać czas wolny

-być śmiałym w swobodnej ekspresji: plastycznej, ruchowej, muzycznej

-mieć świadomość odrębności płci

**7.Absolwent SP jako dorosły i dojrzały człowiek w sferze rozwoju społecznego powinien:**

**-**sprawnie komunikować się w języku polskim oraz w językach obcych, w tym występować przed publicznością

-efektywnie prezentować własne stanowisko z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi

-poszukiwać, porządkować i krytycznie analizować informacje pochodzące z dostępnych źródeł

-kreatywnie rozwiązywać problemy wykorzystując metody i narzędzie wywodzące się   
z informatyki

-aktywnie uczestniczyć w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju

**-**brać odpowiedzialność za swoje czyny i dobro wspólne

-bezinteresownie pomagać innym

-odnosić się z szacunkiem do dorosłych i rówieśników

-wspierać i otaczać opieką młodszych

-zachowywać się kulturalnie

-znać dziedzictwo ludzkości

-rozumieć wartość życia ekologicznego

-nabywać nawyki gospodarności

-znać symbole narodowe, prezentować postawę patriotyczną, szanować wspólne dobro.

**8.Absolwent SP jako dorosły i dojrzały człowiek w sferze rozwoju duchowego powinien:**

**-**kierować sięw życiu podstawowymi wartościami, takimi jak: rodzina, miłość, przyjaźń, szacunek, wiara, spokój, wolność, mądrość, szczerość, prawda

**-**mieć szacunek dla życia od poczęcia do naturalnej śmierci

-potrafić zachować empatycznie wobec potrzebujących

-potrafić angażować się w zadania wolontariatu

-swobodnie wyrażać emocje, wątpliwości

-bezpiecznie poruszać się w przestrzeni cyfrowej.

1. **ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH   
   I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY**

**1.Diagnoza jakości funkcjonowania uczniów**

Uczniowie SP nr 7:

-angażują się w pomoc rówieśniczą

-uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych

-uczestniczą w pracach samorządu szkolnego

-reprezentują szkołę w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych

-wykazują wysoką frekwencję

-włączają się w wolontariat

-budują konstruktywne więzi rówieśnicze

**2.Identyfikacja sukcesów wychowawczych i profilaktycznych szkoły.**

Nasza szkoła w ramach działań wychowawczo - profilaktycznych:

-zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego

-motywuje do nauki

-rozwija zainteresowania uczniów oraz przeciwdziała niepowodzeniom szkolnym

-promuje zdrowy styl życia

-wspomaga rozwój moralny uczniów

-integruje zespoły klasowe

-uczy asertywności

-stwarza możliwość przynależności do pozytywnych grup rówieśniczych, kół zainteresowań, zespołów sportowych

-wspomaga rodziców prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych

-buduje dobre relacje z rodzicami

-wyposaża i organizuje pracownie przedmiotowe

-umożliwia nadrabianie zaległości

**3**. **Identyfikacja porażek wychowawczych i profilaktycznych szkoły**

-przypadki naruszenia dyscypliny szkolnej są na bieżąco omawiane

-obserwujemy wzmożone korzystanie przez uczniów z internetu

-wskaźnik zachowań dysfunkcjonalnych w środowisku szkolnym i poza nim jest niski

-nie odnotowujemy spożywania substancji psychoaktywnych. Podobnie wygląda sytuacja jeśli chodzi o przemoc lub agresję w szkole.

**4.Identyfikacja źródeł zewnętrznego wsparcia wychowawczego i profilaktycznego.**

Działalność profilaktyczno-wychowawcza szkoły pozostaje w ścisłym związku z działalnością następujących instytucji:

a. placówki kulturalno – oświatowe (Miejska Biblioteka Publiczna, Tarnobrzeski Dom Kultury, Muzeum Historyczne Miasta Tarnobrzega)

b. placówki oświatowo – opiekuńcze (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Placówka Opiekuńczo – Wychowawcza, Placówki Doskonalenia Zawodowego).

c. wymiar sprawiedliwości (sąd, policja)

**VI. KONSTRUOWANIE STRATEGII WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY**

**Ramowa tematyka działań wychowawczo-profilaktycznych**

1. Zdrowie. Edukacja zdrowotna.

2. Relacje. Kształtowanie postaw społecznych.

3. Kultura. Normy, wartości zachowań.

4. Bezpieczeństwo. Profilaktyka zachowań problemowych (ryzykownych).

**Plan działań** **wychowawczo-profilaktycznych**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Zadania** | **Sposoby realizacji** | **Zamierzone osiągnięcia uczniów** | **Odpowiedzialni** |
| **Zdrowie – edukacja zdrowotna**  **Zdrowie – edukacja zdrowotna** | Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającemu zdrowemu stylowi życia. | Prelekcje i pogadanki higienistki szkolnej.  Przeprowadzenie tematycznych godzin wychowawczych oraz pogadanek w ramach WDŻ. | Uczeń: potrafi dbać  o swoje zdrowie. | Higienistka szkolna  Wychowawcy  Nauczyciel WDŻ |
| Uświadomienie znaczenia zdrowego odżywiania się. | „Program dla szkół”- nieodpłatne dostarczanie owoców i warzyw lub mleka i przetworów mlecznych  w klasach I - IV, „Śniadanie daje moc” w kl. I – III. Wykonanie plakatów na temat zdrowego odżywiania, drugiego śniadania. | Uczeń: potrafi zdrowo się odżywiać  i odpowiednio weryfikować produkty spożywcze oraz samodzielnie przygotować prosty posiłek. | Nauczyciele  Higienistka szkolna |
| Kształtowanie aktywności fizycznej uczniów oraz nawyków aktywnego spędzania wolnego czasu. | Nauka pływania, udział  w dodatkowych zajęciach sportowych.  Organizowanie wycieczek krajoznawczych oraz innych imprez na świeżym powietrzu(ogniska, pikniki, biwaki). | Uczeń: jest sprawny fizycznie, przestrzega zasad bezpieczeństwa na zajęciach sportowych, potrafi aktywnie spędzać wolny czas. | Nauczyciele  wychowawcy klas |
| Uświadomienie zagrożeń wynikających   z używek, narkotyków  i dopalaczy.  Choroby XXI wieku – pogadanka (profilaktyka nowotworowa). | Realizowanie programu edukacyjnego w  klasie I ”Nie pal przy mnie, proszę”.  Pogadanki z udziałem higienistki szkolnej, wychowawców  i pedagoga na temat zagrożeń uzależnieniami.  Przeprowadzenie tematycznych godzin wychowawczych. | Uczeń: zna zgubny wpływ nikotyny, narkotyków oraz dopalaczy na życie  i zdrowie człowieka. | Nauczyciele,  Wychowawcy klas  Pedagog szkolny |
| Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. | Udział w akcji „Sprzątanie świata”, organizowanie zbiórek surowców wtórnych oraz zbiórki elektrośmieci. Udział w szkolnych  i międzyszkolnych konkursach ekologicznych.  Współpraca z Ligą Ochrony Przyrody. | Uczeń: zna zagrożenia cywilizacyjne  i sposoby zapobiegania degradacji środowiska naturalnego | Wychowawcy  Nauczyciele  Opiekun SKO |
| Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych  i słabych stron. | Przeprowadzenie ćwiczeń, zabaw  i gier dydaktycznych na temat uświadomienia swoich słabych  i mocnych stron. Stosowanie na zajęciach technik darmowych. Pogadanki ze szkolnym pedagogiem. | Uczeń zna swoje mocne  i słabe strony. | Nauczyciele  Wychowawcy  Pedagog szkolny |
| Dostarczanie uczniom wiedzy na temat radzenia sobie ze stresem, emocjami  i zagrożeniem. | Przeprowadzanie w ramach godzin wychowawczych gier, zabaw  i ćwiczeń dotyczących radzenia sobie ze stresem, emocjami  i przemocą. Organizowanie spotkań  z pedagogiem szkolnym  i psychologiem. | Uczeń: posiada umiejętności prawidłowego porozumiewania się, jest życzliwy, okazuje innym szacunek. Wie jak zachowywać się w sytuacjach różnych zagrożeń, potrafi panować nad emocjami. | Wychowawcy  Nauczyciel WDŻ  Pedagog |
| Kształtowanie świadomości własnego ciała  z uwzględnieniem zmian fizycznych  i psychicznych w okresie dojrzewania. | Pogadanki w ramach zajęć WDŻ.  Zajęcia ze szkolną higienistką. | Uczeń posiada świadomość zmian fizycznych i psychicznych zachodzących w okresie dojrzewania. | Nauczyciel WDŻ Higienistka  Wychowawcy |
| **Relacje – kształtowanie postaw społecznych** | Zapoznanie z podstawowymi prawami  i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny  i kraju. | Pogadanki na temat praw  i obowiązków ucznia, poszanowania cudzej własności  i mienia publicznego, opracowywanie regulaminów, tworzenie kodeksów. Ponoszenie konsekwencji i kar za zniszczone mienie nieprzestrzeganie regulaminów. | Uczeń zna swoje prawa  i obowiązki oraz ma poczucie odpowiedzialności za wspólne dobro. | Nauczyciele  Wychowawcy |
| Kształtowanie postaw tolerancji, życzliwości oraz uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka. Niesienie bezinteresownej pomocy (wolontariat). | Założenie Szkolnego Koła Wolontariatu w ramach, którego zostaną zorganizowane akcje charytatywne na rzecz potrzebujących.  Realizacja programu profilaktycznego „Zawsze razem” w klasach I-III”. | Uczeń potrafi dostrzegać potrzeby innych i nieść im bezinteresowną pomoc. | Nauczyciele  Wychowawcy  Opiekunowie SKW i SKO |
| Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. | Zawieranie kontraktów i umów między nauczycielami  i uczniami. Organizowanie zajęć  z wykorzystaniem technik dramowych. | Uczeń: potrafi uważnie wysłuchać innych oraz okazać szacunek swojemu  rozmówcy. | Nauczyciele  Wychowawcy |
| Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. | Stosowanie twórczych metod  i form pracy z uczniami. | Uczeń jest twórczy i kreatywny, potrafi rozwiązywać problemy. | Wychowawcy  Nauczyciele |
| Rozwijanie samorządności. | Zorganizowanie wyborów do samorządów klasowych  i szkolnych. Praca uczniów  w Samorządzie Uczniowskim. | Uczeń potrafi podejmować i współpracować  z innymi. | Opiekun SU  Wychowawcy |
| **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.** | Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. | Zaciekawienie uczniów światem wiedzy poprzez stosowanie przez nauczycieli aktywizujących metod nauczania oraz wykorzystywanie na zajęciach multimedialnych środków dydaktycznych oraz technologii informacyjnej.  Przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach. | Uczeń potrafi korzystać  z różnych źródeł wiedzy  i chętnie ją zdobywa. | Nauczyciele |
| Kształtowanie gotowości do uczestnictwa  w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt wybranymi dziełami sztuki, zabytkami  i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym  i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność. | Organizowanie apeli, uroczystości szkolnych, odwiedzanie miejsc pamięci narodowej. Organizowanie uroczystości dla najbliższych członków rodzin (Dzień Babci, Dzień Matki, pikniki rodzinne).  Organizowanie wycieczek krajoznawczych, „zielonej szkoły”. | Uczeń zna tradycje  i kulturę własnego narodu, aktywnie uczestniczy w życiu kulturalnym szkoły  i środowiska lokalnego. | Nauczyciele  Wychowawcy |
| Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackim  i wytworami kultury. | Rozwijanie czytelnictwa wśród uczniów. Oglądanie wystaw, filmów i spektakli teatralnych. Współpraca z Miejską Biblioteką Publiczną. | Uczeń ma potrzebę kontaktu z literaturą  i sztuką. | Nauczyciele  Wychowawcy |
| Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji w różnych formach ekspresji. | Wytwory plastyczne, teatrzyki, konkursy recytatorskie. | Uczeń wyraża własne emocje w różnych formach ekspresji. | Nauczyciele  Wychowawcy |
| Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają. | Rozmowy na temat różnych zachowań, odróżnianie dobra  od zła w sytuacjach życia codziennego oraz w literaturze. | Uczeń potrafi wskazywać właściwe postawy i dokonywać trafnych wyborów. | Nauczyciele  Wychowawcy |
| **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)** | Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się podczas zagrożenia życia  i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych. | Przeprowadzenie pogadanki oraz warsztatów na temat udzielania pierwszej pomocy w klasach  I-III oraz IV, VI i VII, przeprowadzenie próbnej ewakuacji z budynku szkolnego. | Uczeń potrafi właściwie zachować się w trudnej sytuacji. | Wychowawcy  Pedagog |
| Przygotowanie do bezpiecznego  i rozsądnego korzystania z narzędzi  i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych  i poruszania się po drogach. | Zapoznanie z regulaminem pracowni komputerowej, instrukcjami wybranych urządzeń technicznych.  Zapoznanie uczniów z przepisami drogowymi dotyczącymi pieszych  i rowerzystów. Pogadanka przeprowadzona przez policjanta, ćwiczenia praktyczne w bezpiecznym poruszaniu się po drodze. | Uczeń zna zasady umiejętnego reagowania  w sytuacjach zagrożenia  i udzielania pierwszej pomocy, pamięta ważne telefony, wie jak się zachować kiedy jest zaczepiany, wie jak bezpiecznie pokonać drogę do i ze szkoły. | Wychowawcy  Pedagog  Nauczyciel wychowania fizycznego |
| Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie  i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających  z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania  z komputera, internetu i multimediów. | Pogadanki dla dzieci  i rodziców na temat cyberprzemocy. Oglądanie filmów edukacyjnych. Udział w apelu  z okazji „Dnia bezpiecznego Internetu”. | Uczeń: świadomie dobiera audycje telewizyjne i radiowe, ma poczucie dystansu do świata reklam i fikcji, zna zagrożenie wynikające z długotrwałego oglądanie telewizji, pracy  i zabawy z komputerem. | Nauczyciel informatyki , Nauczyciel techniki, Wychowawcy, Pedagog |
| Dostarczanie wiedzy na temat osób  i instytucji świadczących pomoc  w trudnych sytuacjach oraz wiedzy  z zakresu prawa dotyczącego postępowania  w sprawach nieletnich. | Przeprowadzenie lekcji wychowawczych w klasach IV, VI, VII. Zorganizowanie spotkania  z policjantem i strażakiem  w klasach I –III. | Uczeń wie, gdzie zwrócić się z prośbą  o pomoc w trudnej sytuacji, zna numery telefonów alarmowych. | Wychowawcy  Pedagog |
| Kształcenie postaw bezpiecznego wypoczynku podczas ferii i wakacji. | Pogadanki z udziałem policjanta, rozmowy z wychowawcami. | Uczeń bezpiecznie spędza czas wolny, zachowuje rozwagę w kontaktach z nieznajomymi. | Wychowawcy |
| Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. | Pogadanka z pedagogiem szkolnym IV, VI, VII. | Uczeń wie, jakie konsekwencje niesie za sobą używanie środków uzależniających. | Pedagog |

**VII. OPRACOWANIE STRATEGII EWALUACYJNEJ**

Program wychowawczo – profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji, w ramach mierzenia jakości pracy szkoły. Celem ewaluacji jest określenie stopnia skuteczności programu.   
W ewaluacji uwzględnione będą opinie: rodziców, nauczycieli. Zebrane informacje pozwolą na doskonalenie działań wychowawczych placówki. Narzędziami przydatnymi do określenia skuteczności programu będą wnioski nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych, badanie opinii rodziców zebrane podczas rozmów z nauczycielami oraz ankiety przeprowadzone wśród uczniów i rodziców.

**Opracowanie:**